

株洲开启“童成长”，说教式大课堂变互助式工作坊

今日女报 / 凤网首席记者 章清清

从“讲师”到“协作者”，从“坐着听”到“抢着说”。自今年6月，全国妇联—联合国儿童基金会“童成长”积极养育家庭支持服务项目在株洲落地，作为湖南首个试点城市，株洲的家庭教育工作迎来全新模式。新模式既转变了家庭教育服务者的角色，也调动了家长的参与热情，还将碎片化的家教指导整合为“一级普惠预防—二级精准干预—三级兜底保护”的全链条支持体系，为构建家校社协同育人机制提供了生动的“株洲样本”。

从“讲师”到“协作者”，从“坐着听”到“抢着说”

10月一个周末的上午，株洲妇女儿童活动中心站点的家长工作坊课堂一片欢声笑语，家长们手牵手围成一圈，在老师的引领下进行开课前的放松游戏，同时也拉近了彼此的距离。

“在过去一周中，你感受到的最大压力是什么？”“如何处理压力与养育孩子之间的关系？”放松游戏过后，老师抛出了两个问题，家长们通过头脑风暴、角色扮演、分组讨论和提问分享等方式，深入探讨了管理情绪和应对压力的方法及运用。

“这是‘童成长’项目落地株洲后，我们现在开展家庭教育工作的新模式。”市妇联家儿部负责人介绍，该项目的核心理念是把家长视为需要不断成长的“职业角色”，以《亲职教育支持手册》为指导，依托基层家长工作坊，围绕压力调节、儿童

发展规律、亲子沟通等8个专题组织学习，帮助家长树立积极养育理念。项目摒弃单向授课模式，重在陪伴家长一同成长。

“以前上课，我站在台上讲，家长们在台下听，互动很少。现在我是‘协作者’，引导大家自己找答案。”该站点家庭教育指导师刘传芳表示，这种参与式的方法让家长们从被动接受变为主动探索，在分享与倾听中获得了情感支持和实用技巧。

来自芦淞区的家长李女士感慨道：“这种小组式学习参与感强、效果好。每个家长分享一个经验，一堂课下来，我就掌握了十几个方法。”

来自市水利局的一名爸爸也表示，他已经参加了3个专题的学习，很受启发，自己的育儿观念也有了很大的转变，不仅缓解了与孩子的矛盾，还改善了夫妻之间的关系。

从城市到乡村，既有国际范，又有株洲味

城里的家长参与意愿强、现场互动好，但乡下的大多是留守儿童，父母进城务工，参加家长工作坊的大多是隔代教养的爷爷奶奶，他们互动差、开口难，被动参训的心态强。这是项目在农村落地面临的现实挑战。为此，株洲并未简单复制“童成长”二级服务模式，而是因地制宜进行了本土化改造。

“我就是乡村试点站的老师，为了迎合本地家长，我把10多年都不太讲的株洲三门方言又说起来了。”麻继中是天元区月福村农村党群服务中心家长工作坊的老师，他介绍，工作坊特意将开课时间调整到农闲时段或傍晚，在8个专题学习上还“植入”祖辈沟通技巧和儿童安全防护等农村家庭热议话题。同时，项目还结合当地“屋场会”等传统议事形式，让家



茶陵县云阳街道东山村村委会家长学校的工作坊里家长们热烈讨论。

庭教育指导融入村民熟悉的社交场景中。

“我们用老乡听得懂的话，讲身边发生的事，家长们从最初的观望到后来的主动报名，参与度越来越高。”麻继中说，这种带有泥土气息的“株洲味”实践，不仅打破了城乡壁垒，也让国际先进的养育理念在乡土中国生根发芽，真正实现了全域覆盖、全民受益。

“我们的课程既有国际范，也有株洲味。家长工作坊的8个模块，在联合国儿基会和中国儿童中心的指导下，已经形成了可复制、可推广的标准课件”。株洲市妇联党组书记、主席漆帅花介绍，目前株洲妇联已完成了覆盖孩子12个学段、29个专题的课程研发，并多次受到联合国儿基会和中国儿童中心专家和项目组的好评和点赞。

既做家庭教育，又渗透社会治理

“火种已经点燃，正逐步形成‘点亮一盏灯，照亮一大片’的辐射效应。”株洲市妇联副主席朱新艳介绍，目前，株洲已在城乡选定12所试点校园，打造24个工作坊，招募200余名校园骨干，计划开展积极养育理念宣讲200场次；完成48名工作坊协助者集训后，已有500多名家长响应参与，相关服务已升级为三级服务体系。

第一级是普惠服务。先在12所示范校园完成实训磨合，再通过进党政机关、进企业厂矿、进学校院所、进农村社区、进市场商超、进工业园区、进妇儿阵地的“七进”活动，带动更多家庭参与并践行积极养育理念。

第二级是精准服务。通过开设家长工作坊，以参与式、互动式的方法，引导家长掌握科

学的亲子互动技巧，解决亲子沟通、情绪压力等实际难题。

第三级是兜底服务。针对涉案涉诉未成年人、存在心理障碍的困境儿童等特殊家庭，采用“司法+社工+妇联”的模式开展重点帮扶，引导相关群体回归正轨，降低由情绪失控、家庭矛盾引发问题的概率，以家庭的和谐稳定助力社会长治久安。



炎陵县图书馆内的家长工作坊，协助老师带领家长们进行分组讨论交流。



宝宝的成长是一个美好过程。在宝宝和家人互动的过程中，流动着温暖和爱，也体现了生命的神奇、教育的力量。

《小爱日记》专栏以细腻真实的笔触，描绘一个家庭对新成员“小爱”的呵护与喜爱，并分享有关家庭教育的感悟。

小爱很快认识了班上所有小朋友，能唱歌、跳舞、听故事，尤其喜欢室外体育课，还报名参加了轮滑班、舞蹈班和体操班。

宝贝上幼儿园

文 / 姜欣（湖南省妇联原主席）

小爱三岁了，秋季开学就要上幼儿园了。此前，我们听过不少过来人的经验。有人说，孩子初上幼儿园时大哭着不肯离开妈妈，小班教室总能“听取蛙声一片”；也有人说，自家孩子哭了整整一个月，大人几乎要崩溃。所以，我们很担心小爱初上幼儿园的状态。表面上大家不动声色，其实早就“严阵以待”。

妈妈买了不少入园绘本，如《我爱幼儿园》等，先让小爱在书里认识幼儿园。爸爸妈妈还带她去幼儿园实地体验上课和户外运动。

在家里，爷爷总和小爱玩“上幼儿园”的游戏，从早上起床、洗漱、背书包上学，到放学回家，演练了无数遍。

终于到了开学那天。小爱早早起床，洗漱梳头，穿上崭新的园服，背上小书包，精神抖擞地朝幼儿园出发。她不仅没哭，反而格外兴奋、满眼期待，爽快地跟我们告别，兴冲冲地跑进教室，从容地向老师问好，然后跟着老师去洗手、吃早饭……

班上十几个孩子，三分之一是从托班直接升上来的，已经是幼儿园的“老油条”，

上幼儿园像家常便饭。因此，教室里没有出现“蛙声一片”的场面。个别孩子想妈妈，哭几声也就好了。

我们在家长群里看班主任发的视频，孩子们上课、吃饭、午睡，一切都很好。为了让孩子逐步适应，小班第一天只上半天，第二天待到午睡结束，第三天再延长一些。可小爱没按这个节奏来。第一天她就要求在幼儿园吃午饭，还吃了两碗；第二天就全天在园，不用提前接回，把适应期缩短成了一天。

正当我们暗自得意时，第五天，小爱却出了状况。她的新鲜劲过去了，开始嘟囔：“我不想去幼儿园啦。”我们强行把她送到幼儿园，她就哭了起来。老师接过她，示意我们赶紧离开，不要因为她哭就犹豫。果然，我们离开后，她很快就不哭了，高高兴兴地

玩玩具；下午去接她时，她蹦蹦跳跳地回了家。

我们知道，小爱其实是喜欢幼儿园的。只是最初的新鲜劲一过，分离焦虑上来了，她会哭，也会缠着我们多陪一会儿。这种哭闹只持续了两天，她就完全进入“老油条”状态。每天上幼儿园的路上，她都会唱：“太阳当空照，花儿对我笑。小鸟说：早早早，你为什么背着小书包……”放学时更是开心到飞起。

幼儿园多好玩啊！小爱很快认识了班上所有小朋友，能唱歌、跳舞、听故事，尤其喜欢室外体育课，还报名参加了轮滑班、舞蹈班和体操班。每天回家，她都会开心地跟我们讲幼儿园里的故事。

我们的担心和焦虑一扫而光。小爱入园这么省心，其实我们只是做好了三件事：第一，提前通过绘本和实地体验让她了解幼儿园，对幼儿园生活充满期待；第二，不惧怕她的分离焦虑，理解她，但不纵容她，家长要学会放手；第三，接到孩子后，聊天的内容永远积极正向，帮她把幼儿园和快乐绑定。