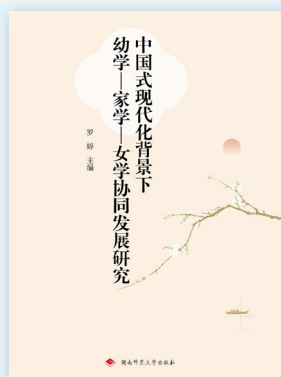


40 年学术长跑

湖南女学者用“三学”守护儿童成长、看见女性价值



今日女报 / 凤网记者 周雅婷

“人生百年，立于幼学。”这是罗婷常挂在嘴边的一句话。她是二级教授、享受国务院政府特殊津贴专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、湖南省“新世纪 121 人才工程”第一层次人选，也是湖南省“幼学-家学-女学”研究与国际传播中心主任、首席专家，先后担任湖南女子学院（含前身湖南女子职业大学）校长、党委书记，长沙师范学院党委书记。这些经历让她深刻认识到，儿童成长、家庭建设与妇女发展三者紧密关联。

这些年，罗婷带着团队开启新的学术研究生涯——从“女学”出发，将“幼学”“家学”纳入同一研究框架，新近主编出版《中国式现代化背景下幼学-家学-女学协同发展研究》一书。



扫码看更多精彩内容



罗婷在学术会议上分享自己的理念。

一场长达 40 年的追问

“三学”的提出，是罗婷学术研究轨迹的交汇，也是她将自身感悟与时代命题切实结合的必然之路。

时间倒退回 40 年前，那时的罗婷还在学校里研究女性文学。

1995 年，她参加在北京举行的联合国第四次世界妇女大会。来自全球的女性声音汇聚成一场思想的洪流，将她从此前在象牙塔里纯粹的女性文学研究推向了现实。“学术研究的理性思考之外，我真切感受到了现实中女性的力量，也开始关注妇女教育、妇女参政乃至反家庭暴力等更为广阔的社会议题。”

8 年后，罗婷从湘潭大学调任湖南女子学院，在此工作了 18 年。

从校长到党委书记，她始终面对一个命题：怎样办好一所女子大学？在校园里，她看着一届又一届年轻女孩从学生变成职场人，从女儿变成妻子和母亲，她逐渐意识到女性教育从来不只是课堂里的事——它连着家庭，连着下一代。

一个念头在她心中逐渐清晰：女学、家学、幼学，这三者之间是否存在某种内在的逻辑联系？

直至 2021 年，罗婷来到长沙师范学院（以下简称“长师”），这所以“幼学”为特色的高校，让她看到

了另一片天地。

初到长师，她看到幼教专业的学生们实习归来后讲述的困境——许多孩子的问题根源在家庭，而家庭的焦虑中心往往是母亲。那一刻，她心中散落的拼图突然合拢。

“百余年的办学历史中，长师曾有过 35 年女性教育的办学经历，培养了刘英、谢冰莹等一大批杰出女性；同时，徐特立、许光达等老一辈革命家也为这里留下了深厚的精神财富——他们是‘家庭家教家风’的红色典范。”罗婷酝酿多年的思考找到了新的落点。

2022 年，罗婷向全国妇联汇报时，首次提出了“幼学-家学-女学”一体化发展的构想。有人曾问她：从“女学”到“三学”，是不是把女性问题“稀释”了？她的回应很直接：“儿童成长是目的，家庭教育是基础，女性在家庭建设与儿童成长中是关键的一环。”

她进一步解释，“三学”不是将女性“稀释”进家庭，而是把女性放在儿童成长与社会发展的关系网络中重新锚定——女性既是家庭的建设者，也是社会的参与者，忽视任何一端，女性的价值都是残缺的。“三学”不是谁替代谁，而是一条完整的链条。

解开家庭裂缝的连环扣

“三学”究竟是什么？在罗婷看来，这不是三个学科的简单叠加，而是对困扰当下中国家庭现实问题的系统回应：婚姻家庭稳定性下降、女性社会角色冲突加剧、家庭教育功能弱化、儿童行为失范。

罗婷发现，女性教育的效果往往在家庭中被消解或放大，而家庭的第一场域正是儿童教养——于是三者自然关联。

“幼学、家学、女学，三者之间有着天然的、不可分割的内在关联。”罗婷告诉记者，在中国传统社会里，女性是家庭建设和儿童教育的主要承担者，家庭是女性和儿童共同成长的摇篮，“修身、齐家、治国、平天下”的路径中，家庭教育是连接个人成长与社会价值实现的中介，“孟母三迁”“岳母刺字”这些世代传颂的故事，也正是三者

紧密交织的注脚。”

但现代社会转型正在打破这种结构。

设想一位 30 岁的都市女性：清晨送娃入园，白天在职场上全力以赴，傍晚回家辅导作业，深夜还要面对夫妻沟通与婆媳关系的微妙平衡……儿童需要科学养育，家庭需要情感支持，而女性需要社会的价值认同。“三学”正是要回应这种痛点：让幼学懂孩子，让家学懂关系，让女学懂女性自身的尊严与发展。

“三学”的协同逻辑，在学术研究中梳理得十分清晰：儿童发展是协同动因——母亲因其特殊的生育者身份和密切的亲子互动，在家庭教育中作用不可替代；核心家庭的形成强化了协同需求——科学的育儿指导、和谐的夫妻关系、

女性的自我成长，三者缺一不可；而社会主义家庭新风尚则是协同愿景——鼓励女性参与社会的同时，也倡导男性在育儿和家庭建设中担起责任。

如何实现协同？罗婷在书中明确：以促进妇女儿童的社会融入为目标，让女性从家庭走向社会的同时，以积极正向的家庭环境培育下一代；以新形态“家校共育”为路径——不再是单向要求家庭教育配合学校，而是学校教育也反哺家庭教育。

“把孩子完全丢给学校是不行的，家庭教育不能缺位，全社会都要一起努力。”罗婷用“五个回归”来概括实践方向：教育回归育人初心，学校回归教育主阵地，家长回归家庭教育本位，政府回归教育治理，社会回归教育公益。

把“三学”理念送达国际讲坛

理论的生命力在于落地。如今，罗婷和她的团队正在将“三学”理念推向更广阔的天地。

2024 年，湖南省“幼学-家学-女学”研究与国际传播中心在长沙师范学院揭牌成立，罗婷担任中心主任、首席专家。近年来，罗婷和团队在福建等地调研，通过国培项目、精英园长联盟等平台，在全国范围内开展了 60 余场专题讲座，上万名教师接受过“三学”理念的培训。团队成员在学术期刊发表相关论文 30 余篇。

2025 年初，罗婷带队赴福建省考察，先后走访了多家幼儿园，挂牌了 5 所“三学”实践基地。

为什么选福建？“那里的学前教育办得好，有开放、国际的视野。”罗婷告诉记者，在泉州，惠安女的故事搬进了校园；在德化，将当地瓷器文化融入日常教学，让孩子在动手创作中感受家乡的技艺，“我们的目标就是，希望与各个实践基地携起手来，聚焦当前学前教育、家庭教育、妇女儿童面临的现实热点、难点问题开展研究，推动中心研究与学前领域、妇女儿童事业的发展同向同行”。



罗婷和学前教育工作者交流。

受罗婷理念影响的地方远不止福建。依托教育部“师范教育协同提质计划”，罗婷在丽江师范学院、邢台学院等高校建立了协同体制。

罗婷还将“三学”理念带向了国际舞台。2023 年，在世界大学女校长论坛上，她全英文作了题为“新时代‘幼学-家学-女学’协同发展的现代化教育治理模式探讨”的交流分享，向世界介绍了这一源自中国的教育理念。在英国、法国、澳大利亚、新西兰等国的学术交流中，她也在持续推广。

从“女学”到“三学”，罗婷的

学术轨迹是一条不断延展的关怀之线——以女性为起点，却不止于女性；从文本走向现实，从书斋走向田野，从中国走向世界。

“希望每一个孩子能被好好养育，每一个家庭能被温柔托举，每一位女性能被真正看见。”罗婷说，下一步，她希望团队从“强化幼儿教育中的赋权实践”“推广赋权型家庭教育理念”“提升女性家庭地位与赋权水平”“加强政策制定与实施”四个维度不断深化“三学”研究，“我已经迈出最重要的一步，希望后继继续做下去！”