

长沙妈妈双语育儿走红：6岁孩子如何自由切换语言

今日女报 / 凤凰网记者 罗雅洁

“手都要断了，one hundred paper planes to fold (折100个纸飞机)，你有蛮狠啦！”“我有你狠啊？You folded paper planes on class again (你又上课叠纸飞机了)！”

这段对话源于长沙妈妈“懂妈”运营的账号“懂哥和懂妈”，她日常记录自己和6岁儿子“懂哥”长沙话、英语混搭对话的趣味片段，独特的语言交流日常戳中无数网友，迅速在短视频平台出圈。

但很多人或许想不到，“懂妈”既没有海外留学经历，也并非英语专业出身，她究竟是如何让读一年级的儿子做到自然用英语交流、自主输出地道语法的呢？



扫一扫
看更多精彩内容



“懂妈”和儿子“懂哥”。

零基础家长也能给孩子做英语启蒙

在“懂妈”的账号留言下，除了网友的妙语连珠外，还有不少家长诉说自己的烦恼：自身英语基础薄弱，不敢、也不知道如何给孩子做英语启蒙。

“家长英语好不好，从来不是孩子学好英语的门槛。”“懂妈”用中文学习类比，孩子小时候学习母语，没人先教拼音、生字，只是靠日复一日的倾听和模仿。“英语启蒙的底层逻辑也是完全一致的，家长不需要精通英语，只要给孩子提供优质、适龄的英文视听素材，孩子会像海绵一样吸收信息，产生自主学习的兴趣。”

针对英语零基础的家长，“懂妈”建议：“首先要提供好语言环境，挑选孩子感兴趣的英文绘本，动画音频日常循环播放，持续给孩子‘磨耳朵’；其次，家长自己也要同步共学，从简单短句入手和孩子对话，不会的词汇及时查阅，和孩子一起进步；最后，带着孩子多参加线下的英语活动，给孩子开口交流的机会。”

“即使孩子一开始不愿意开口，也不要着急。”“懂妈”记得，“懂哥”第一次参加线下英语活动时十分害羞，全程不愿开口。她没有催促、施压，只是安静陪伴，回家后和孩子聊聊活动里有趣的细节。慢慢地，“懂哥”就愿意和人用英语交流了。“有一次我们去泰国旅行，一群俄罗斯游客在跳舞，‘懂哥’主动上前和他们用英语搭话，还加入了他们一起跳舞。”儿子的这份松弛大方，让“懂妈”倍感欣慰。

如今儿子升入一年级，校内系统中文学习占据绝大多数时间，留给英语的时间被作业、兴趣班压缩。“懂妈”说，未来不会强行给孩子制定应试目标，学习规划会逐步交给“懂哥”自己。她会持续在家提供英文视听环境，尝试搭建语言交流平台，弥补国内英语输出场景不足的短板。

“完全轻松学好英语并不现实，但兴趣能降低学习的痛苦。”“懂妈”表示，0-6岁低压力启蒙，是为了让孩子长久保有语言热情，等到未来想要深耕英语、冲击更高水平时，愿意主动付出努力。语言启蒙的终点从来不是满分试卷，而是让孩子拥有一扇看世界的窗口。



“懂哥”从小就喜欢看英语绘本。

怕开口。“流畅表达永远优先于完美语法。我会在闲聊时给出正确的说法，长期海量的输入会慢慢修正孩子的语言漏洞。”

等到“懂哥”英语积累形成一定基础，“懂妈”才加入长沙方言教学。“我就是长沙人，长沙话有很独特的情绪表达力，普通话和英语都无法复刻方言独有的韵味。”平日里夫妻沟通多用长沙话，母子交流穿插英语、普通话，三种语言自由切换，也造就了账号里趣味十足的混搭日常。

在“懂妈”眼中，三种语言代表三种截然不同的思维逻辑：英语语序直白，习惯把核心信息前置，塑造直接清晰的表达逻辑；中文意境含蓄，一字便能传递细腻情绪；长沙话扎根本土市井文化，拥有独特的情绪表达体系。“三种语言同步接触，可以让‘懂哥’从小接纳不同文化、多元表达，希望他看待事物拥有更多角度。”

把英语交流融入生活

很多家长启蒙英语的目标是应试提分，但“懂妈”希望，儿子能真正掌握语言交流能力，而非应付考试。所以，和传统背单词、抄句型、记语法的英语学习模式不同，“懂妈”从来不要求孩子机械背诵。

“‘懂哥’本身也是一个抗拒刻板记忆的孩子，之前他上的幼儿园有背诵的任务，我们还给他换了幼儿园。如果严格要求孩子死记硬背，他可能会丧失对语言的兴趣。”

在“懂哥”的认知里，英语从来不是一门需要背诵、刷题的学科，而是生活的一部分，“他日常会看英文绘本、动画，沉浸式接收语言素材，我也会和他用英语交流，长期潜移默化的浸润下，孩子自然而然就形成了语感。”更让“懂妈”惊喜的是，无需刻意教学，儿子就能自主区分时态、单复数，也会冒出不少她都没教过的词汇和表达。

即便“懂哥”偶尔出现语法错误，“懂妈”也不会严厉纠正。在她看来，过分纠结语法对错会打断孩子的表达思路，让孩子害

一岁开启英文“磨耳朵”

“我不是英语老师，大学学的也不是英语专业，我和‘懂爸’也没有海外留学经历。”近日，在接受今日女报 / 凤凰网记者采访时，“懂妈”笑言，自己上学时虽然成绩不错，也很喜欢英语，但从来没有长期在英语环境下生活过，给“懂哥”做英语启蒙，纯粹源于科学早教理念。

“我翻看育儿书籍了解到，0到6岁是儿童大脑发育黄金期，多语言输入可以刺激孩子大脑的生长发育。”为了这个简单的初衷，“懂妈”开始给孩子做英语启蒙：用英文动画音频给孩子“磨耳朵”，自己重新拾起搁置多年的英语，用生活化短句和孩子日常对话。

这段起步过程充满尴尬。“懂妈”坦言，自己常年学的是应试英语，缺少日常交流环境，和孩子对话时常卡顿、不确定用词，遇到不会的词汇只能随时查字典。“而且，家里的长辈包括‘懂爸’一开始都是不理解的，他们都用普通话或者长沙话和孩子交流，就我一个人用英语，场面是很突兀的。”

“那段时间完全没有正向反馈，孩子听不懂也不会回应，好几次我都想放弃了。”“懂妈”回忆，直到有一次给孩子读英文绘本，她随口提问：“Where is the mouse (老鼠在哪里)？”一岁多的“懂哥”伸出手指，准确地指向了绘本里的老鼠。这个微小的举动让她确认，持续的语言输出真的有效，也让她顶着外界的不解坚持下来。

宝宝的成长是一个美好过程。在宝宝和家人互动的过程中，流动着温暖和爱，也体现了生命的神奇、教育的力量。

《小爱日记》专栏以细腻真实的笔触，描绘一个家庭对新成员“小爱”的呵护与喜爱，并分享有关家庭教育的感悟。



小爱日记

其实，我们要珍惜这段“挂在妈妈身上”的时光。慢慢地，她就不会再无条件地伸手要抱了。

当宝宝老要妈妈抱

文 / 姜欣 (湖南省妇联原主席)

小爱玩毛绒玩具时，总爱扮演“妈妈”的角色，抱着毛绒玩具，说着“妈妈”的话：“妈妈给你穿好衣服”“妈妈泡牛奶给你吃”……还用训斥的语气说“你不要老是要妈妈抱啊，你要自己走”。

小爱模仿的都是她听到过的大人对她说的话。但是我们曾经训斥过她吗？批评过她“老是要妈妈抱”吗？

想一想，确实有过这样的场景。出门走几步，她就提出要求“妈妈抱”“奶奶抱”“姥姥抱”……可能我们在抱累的时候，有过抱怨，有过训斥，小爱都记得。

是不是所有宝宝都这样，一出门就变成了“树袋熊”挂在大人的身上？这是懒，是娇气，还是宝宝在用最原始的方式告诉我们“妈妈，这个世界太大了，我需要你的安全感”？

我们观察小爱要抱的时间和空间，发现了一些规律。她要抱的时候，往往在热闹的商场、马路或大型游乐园里。

一是视野受限。

我们看到的是热闹街道，她看到的是密密麻麻的腿和屁股。在1米以下的世界里，一切都是庞然大物，充满压迫感，被抱起来才能获得和大人一样的视角，才觉得安全。

二是感官过载。

商场灯光、汽车喇叭、陌生人的脸颊……这些对我们来说习以为常的信息，对宝宝来说是巨大的刺激源。她的大脑还没学会过滤噪音，只能靠大人的心跳和体温来“充电”恢复。

三是依恋需求爆发。

1-3岁是安全型依恋形成的关键期。小爱的分离焦虑集中体现在妈妈上班和姥姥姥爷要离开她的时候，她反复要求跟在上班的妈妈打视频，妈妈回家，她就变成了妈妈的“树袋熊”……她不是在挑战大人，而是在反复确认，“我一需要你，你就会出现吗？”每一次你满足孩子的抱抱需求，都在为他未来的独立人格打下地基。

有时候，我们会认为她老是要抱，很是麻烦，所以就会强行训练她的独立性：“不许抱！自己走！”她会觉得她的需求不被理解，反而更粘人。

有时候，我们会比较式打压：“你看那个小妹妹都自己走！”还有欺骗式妥协：“走到前面那棵树就抱”——到了又说“再走一会儿”。失去信任后，她会更执着于“现在就要抱”。

后来，我们慢慢有了解决问题的办法。

一是游戏化走路。

对小爱说：“我们来学小兔子跳到大门口”“踩妈妈的脚印走”，把走路变成闯关游戏，转移她对疲劳和不安的注意力。

二是提前约定。

出门前说：“妈妈知道你累了会想要抱抱，我们先自己走到滑梯那里，然后妈妈抱你休息3分钟，好吗？”给她预期，让她有掌控感，她会按照约定来做。

三是角色替代。

为她准备一个小书包，让她当上她向往的“小学生”，当她感到不安时，告诉她勇敢的小学生要怎么做。

其实，我们要珍惜这段“挂在妈妈身上”的时光。慢慢地，她就不会再无条件地伸手要抱了。那时候我们会怀念这个沉甸甸的小人儿，把头埋在我们颈窝里的温度。