

编者按

党的二十大报告提出“健全学校家庭社会育人机制”“加强家庭家教家风建设”，家校社协同育人、家庭教育的重要性再次彰显。那么，怎么认识和加强家校社协同育人、加强家庭家教家风建设呢？为此，今日女报 / 凤网推出大型全媒体系列报道——《校长妈妈说家教》，邀请知名的、优秀的校长们，以校长、妈妈双重视角来畅聊家庭教育，以她们独有的体验、经验为家长们支上一招。

校长妈妈说家教 ③③：

抓好几个重点，她让儿子自主成为康奈尔博士

今日女报 / 凤网首席记者 章清清



校长妈妈 丁君囡

- 长沙雨花区魅力教育集团总校长
- 长沙砂子塘魅力小学书记、校长
- 长沙市雨花区阅读推广形象大使
- “长沙市优秀校长”
- “长沙市十佳少工委主任”

故事

“孩子的成长不需要刻意规划，守住习惯与品性的底线，剩下的交给时间与他自己的节奏就好。”这是校长妈妈丁君囡在谈及儿子黄禹丁成长历程时，最常说过的一句话。如今，27岁的黄禹丁从南雅中学到中南大学，再到美国康奈尔大学化学生物学在读博士，看似一路坦途的背后，藏着一位母亲“抓大放小”的养育智慧。

好习惯养成：童年最珍贵的“投资”

“小学阶段，分数远不如习惯重要。”丁君囡始终坚信这一点。从黄

禹丁一年级开始，她就着重培养孩子的规则意识与坚持精神：每天放学回家，必须先完成作业，且做作业前要提前处理好喝水、上厕所等琐事，确保专注高效；孩子自主选择学习书法后，即便中途因枯燥想要放弃，她也坚守底线，引导他“对自己的选择负责”。这份坚持让黄禹丁的书法练习持续到初一，不仅练就了一手漂亮的硬笔字，更培养了“静下心来做事”的专注力。

时间管理习惯的养成同样贯穿童年。她会引导孩子制定每日计划，将作业、阅读、运动、玩耍的时间明确划分，若未按计划完成任务，便会扣除后续的娱乐时间。“底线必须坚守”丁君囡说，“好习惯是相通的，能坚持做好一件事，就有能力做好更多事。”这种早期的习惯培养，让黄禹丁从小就建立了清晰的自我认知与较高的自我要求。

关键期托举：从“问题”到“第一”的转折

但黄禹丁也并非天生的“学霸”，丁君囡坦言，儿子的智商只是普通人水平，小学时成绩常在班级第10名左右。初一面对骤然增加的七八门功课，他还一度出现作业空题、错题不更正的状况。

忙碌的她在发现问题后，没有责备打骂，反而反思自己的疏忽：“孩子面临挑战时，最需要的是支持而非指责。”她迅速调整相处模式，加强与孩子的沟通和与老师的联动，鼓励黄禹丁主动向老师、同学请教。

这种及时的托举与信任，让黄禹丁在初二期中考试意外斩获班级第一名。“体验过优秀的感觉，他就想一直保持向上的状态。”丁君囡说，这次成功成为他学业生涯的重要转折点，此后不仅成绩稳步提升，更养成了自主上进的学习态度。初中升高中时，面对四大名校雅礼的邀约，他们一家经过慎重商议，选择留在南雅中学。“离家近能减少奔波，更重要的是不想给孩子过多压力。”丁君囡的这一选择，让黄禹丁在熟悉的环境中稳步成长，更幸运地遇到了注重全面发展的良师。

高二时一次考试失利，儿子班主任的鼓励让丁君囡至今记忆犹新：“不能仅凭分数判断孩子，他的表达能力、情商和助人精神都很了不起。”

高中阶段的正向引导，为黄禹丁的价值观念奠定了坚实基础。

抓大放小：给成长留足自主空间

“我可能是个‘不啰嗦的妈妈’。”丁君囡笑着说，由于工作繁忙，她在育儿中一直践行“抓大放小”——重点关注习惯养成与品性发展，而不纠结分数细节和生活琐事。这种“放手”反而激发了黄禹丁的自主性与独立性。小学时，他主动参加报社小记者活动，表达能力与实践得到充分锻炼；大学期间，出国读研的决定都由他自主做出。

“他从小一开始筹备托福考试‘试水’，到申请哈佛大学夏令营独自赴美历练，办签证、找住宿等所有事务均独立完成，我们是最后被通知的。”丁君囡笑着说，语气中满是骄傲。在家庭分工上，丁君囡说，孩子父亲常年在外，她因此注重维系父子间的联结——要求丈夫每天晚上给孩子打电话沟通。

从小学时的“中等生”到如今的康奈尔博士，黄禹丁的成长之路印证了丁君囡的养育哲学：“家长不必为孩子规划好每一步，守住习惯与品性的底线，给予信任与支持，孩子自然会在探索中找到自己的方向，创造属于自己的惊喜。”



幸福一家人。

校长说

小初高三个阶段的教育重点

我觉得教育孩子可以分三个阶段：小学重点抓习惯养成和品性发展，初中高中则要帮助孩子建立正确的三观。

在教育孩子的过程中，有两个词特别重要——希望和力量。

我儿子高中时成绩就有波动，有时能考班上前几名，有时会掉到几十名，他晚上坐我车回家时，常会念叨“妈妈我今天没考好”。这时候我从不会指责他，而是先给他力量：“你成绩有波动，恰恰说明你有潜力啊！很多孩子都这样，你能多次考到前面，就证明能力摆在这儿，一定要对自己有信心。”接着我会陪他一起找原因，是不够认真，还是上课有知识点没听懂，帮他把问题捋清楚。

其实当孩子迷茫、遇到挫折困难时，父母的这份支持就是希望，而孩子感受到这份理解，就会把它转化为前行的力量，尤其是在他需要帮助时，拉一把格外关键，不管是家长还是老师，都该重视这两点。

另外，千万别随意打压或否定孩子。每个孩子都有闪光点，我们看人（不管是孩子还是成人），都该多关注优点和长处，毕竟每个人都有缺点，没必要总盯着不放。当一个人的优点被发挥到极致，自然能弥补自身的不足，我现在管理学校也是秉持这个理念。

资讯

“十四五”期间，湖南教育民生实事完成率100%

今日女报 / 凤网讯（通讯员 汪衡）11月11日，湖南省人民政府新闻办公室举行湖南“十四五”答卷系列主题新闻发布会，介绍“十四五”时期加快建设教育强省发展成就。近五年来，湖南每年重点办几件教育民生实事，其中列入省政府重点民生实事项目8件（次），完成率100%。“十四五”时期，新建、改扩建农村公办幼儿园2634所，实现全省所有乡镇公办中心幼儿园全覆盖；

建成101所芙蓉学校并投入使用，新增学位14.6万个；建成100所县域普通高中“徐特立项目”，带动县中新增优质公办学位6.6万个，走在全国前列，20万以上人口县市已全部建设特殊教育学校，适龄残疾儿童少年入学率达到98%以上；不断扩大优质高等教育资源供给，本科录取人数持续增加，让湖湘学子有更多“上好大学”的机会。

为中小学教师减负！教育部发文

据教育部办公厅消息：近日，教育部印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》（以下简称《通知》），对深化中小学教师减负工作作出系统部署。《通知》立足教师减负工作实际，聚焦关键环节和突出问题，从严格规范发文审核、清单管理督查检查、优化社会事务进校园“白名单”制度、严控借调借用教师、精简数据填报、完善课后服务保障、健全监测核查及强化部门工作协同等方面提出8条措施，为各地推进教师减负

工作提供明确指引，推动教师减负工作制度化、规范化、长效化。《通知》突出系统治理、标本兼治、精准管理，着力破解教师负担过重的结构性矛盾和深层次问题。强化量化管控，明确“白名单”事项总量、进校园活动频次等具体指标，提升政策可操作性。坚持系统施策，从事前源头把关、事中规范管理到事后监测问责，构建全链条治理机制。推进协同治理，建立涵盖教育督导、网络巡查、举报受理、监督队伍、第三方监测等多维度监督体系，加强与

纪检监察、网信、公安等部门的协同联动，凝聚工作合力。《通知》要求，要推动发挥各地党委教育工作领导小组对教师减负工作的统筹协调作用，将教师减负治理与整治形式主义为基层减负重点工作统筹推进。要强化监督指导，对执行不力、问题突出的地区和单位进行约谈通报，严肃追责问责。各地教育行政部门要结合实际精准施策，确保减负措施落到实处、取得实效，切实维护教师职业尊严和合法权益，为加快建设教育强国提供坚强师资保障。