

编者按



生活中,你和孩子斗智斗勇过吗?家长绞尽脑汁想让孩子听话、懂事,希望他成为自己心目中“完美”的孩子,但有的时候并不如愿。父母之爱子,则为之计深远。为什么我们很爱孩子,孩子却离我们越来越远?

今日女报/凤网全媒体专栏《辣妈研习院》聚焦网络热点亲子教育话题,特邀亲子教育专家细致剖析孩子的成长问题,缓解育儿焦虑,助你用智慧和爱陪伴孩子成长。

家庭教育·咨询互动类栏目

家教研习院

王建平博士家庭教育



亲子教育专家 王建平博士



学生踩父母背上学,感恩还是伤害?

近日,河南郑州中牟新区第三高级中学感恩教育拓展活动中的一幕,在社交平台引发争议。视频里,数位家长双膝跪地、弓背低头,学生们则蒙着眼在搀扶下,依次抬脚踩过家长的后背。本应温情的感恩课堂,却演变成争议十足的踩踏现场,不少网友怒斥“这不是感恩,是羞辱”。

该校之后作出通报:“因具体细节考虑不周,造成活动开展过程中出现不当形式,引发部分媒体和网民误解,在此表示歉意。”其实,近年来,类似的表演式感恩屡见不鲜:集体痛哭读家书、操场当众跪父母、强制给家长洗脚……这些活动往往场面“感人”,却很少有人追问:活动结束后孩子真的懂感恩了吗?什么才是真正的感恩教育?



为什么说不存在感恩教育

其实在我看来,“感恩”并不存在“教育”一说,而是一种情感的自然流动与反哺。它蕴含在生活细节中,是爱的自然流露,而非刻意引导的“教育任务”。

一些学校办各种形式的感恩仪式,组织者或许想通过身体体验传递父母托举不易,却忘了教育的前提是尊重。当家长以卑微姿态跪在孩子面前,当踩踏被包装成感恩仪式,传递的不是温情,而是“感恩可以践踏尊严”的扭曲认知。

想让孩子体会父母托举之难,应该是让孩子看见父母厨房忙碌的背影、深夜加班的灯光,是让他们参与家务、学会说“谢谢”,而非让家长用跪地被踩的方式演示付出。那些真正扎根心底的感恩,从来不是仪式催生的眼泪,而是具体生活里的“看见”:比如主动帮父母分担辛劳,为下班回家的父母递上一双拖鞋,给疲惫的父母捶捶背、揉揉肩。在日常相处中,孩子能真切地感受到父母的爱与付出,从而自然而然地萌生出感恩之情。

感恩教育也不应局限于亲子之间,

还应拓展到生活的方方面面。让孩子学会感恩老师的辛勤教导,感恩同学的热心帮助,感恩大自然的慷慨馈赠。当孩子在生活中学会“看见”这些美好与付出,他们会更加珍惜身边的人和事,以一颗感恩的心去对待生活。

家长和老师也要以身作则,用自己的言行去感染孩子。在家庭中,父母之间相互尊重、相互感恩,孩子也会在潜移默化中学会感恩;在学校里,老师对学生的点滴进步给予肯定和鼓励,让学生感受到被重视和关爱,学生也会对老师心怀感恩。

真正的感恩教育,是让孩子在生活的细微之处,用心去感受、去体会,让感恩成为他们内心深处的一种本能,而不是通过一些形式化的活动来强行灌输。只有这样,孩子才能在成长的过程中,拥有一颗懂得感恩、善良温暖的心,这也将成为他们未来人生道路上的宝贵财富。就像有网友说的:“让孩子给父母倒杯水、洗次碗,比踩后背的教育意义强百倍。”当教育者放下对震撼效果的执念,回归生活本身的教育,感恩才会自然生长。

编者按

陪伴大家许久的《慧妈手记》专栏迎来了温暖升级——“慧爸”正式加入,专栏更名为《慧爸慧妈手记》!我们将以“父母共笔”的全新形式,呈现更全面、更多元的育儿故事与心得。

家庭教育·成长改变类栏目

慧爸慧妈手记

解锁三大核心竞争力,养出未来不怕输的孩子

访谈:蔡汉权(长沙家庭教育学会副会长)

文/章清清

在AI时代到来的背景下,如何培养孩子未来的核心竞争力,恐怕是现在家长谈论得最多的话题之一。在我看来,未来的竞争一定不是“谁考的分高”,而是——机器学不会的心理韧性、自主学习力和创新想象力。这三大核心能力,从来不是家长拿着“说明书”教出来的,而是孩子在“发现自我、构建自我”的过程中,像小树扎根泥土一样,慢慢吸收养分、自然生长出来的。从蹒跚学步到独立思考,家长要做的,是当“引路人”而非“铺路石”,帮孩子把底层能力打牢,让他们自己解锁面对世界的底气。

1 发现自我——在“试错”里埋下能力的种子

先讲一个小故事:3岁的毛豆第一次自己穿鞋子,把左脚鞋塞进右脚,踉踉跄跄走两步就摔了。奶奶伸手要扶,毛豆妈妈却蹲下来笑着说:“你看,鞋子好像在跟你‘吵架’呢,要不要再试试看,怎么让它们‘和好’?”毛豆盯着鞋子琢磨了两分钟,居然真的换过来穿对了,举着脚得意地喊:“我搞定啦!”

很多家长怕孩子犯错,总忍不住“出手相救”:吃饭洒了立刻擦,画画歪了马上改,却不知道“试错”正是孩子认识自己的第一步。孩子需要在“我能做到”和“我没做好”的体验里,慢慢摸清自己的能力边界——知道“哪些事我能行”,才会有自信;明白“哪里需要我调整”,才会有思考。

发现自我的核心,是让孩子成为“自己的观察者”。随着孩子不断在“试错”中观察自己,他们会逐渐清晰地认识到自己的优点和不足。这种自我认知会成为他们成长的强大动力,让他们在未来面对各种挑战时,能够更加从容自信地去应对,为培养三大核心竞争力奠定坚实的基础。

2 构建自我——用“自主”搭起能力的骨架

小学二年级的乐乐,每天放学回家都会先在书桌前坐10分钟,写写画画。妈妈凑近看,发现他在列“任务清单”:先写数学作业(30分钟),再读绘本(20分钟),最后玩15分钟积木。有时候作业难,他会多花10分钟,玩的时间就少一点;有时候写作业快,他会把多出来的时间用来拼新的积木造型。

乐乐妈妈的秘诀,是从一年级开始就把“主动权”交给孩子。刚开始,乐乐也会拖延,回家先看电视,作业拖到晚上10点。妈妈没有骂他,而是和他一起算“时间账”:“做作业1小时,看电视1小时,睡觉9小时。如果你先看电视,睡觉就会迟到,明天早上可能起不来;如果先写作业,晚上还能玩积木,你想选哪种?”几次下来,乐乐慢慢学会了自己安排时间。

构建自我,本质上是让孩子建立“自己的规则感”。家长要做的不是“制定规则”,而是“帮孩子找到自己的规则”——因为只有自己认可的规则,孩子才会愿意遵守,也才会在这个过程中培养出自主能力。

比如培养学习力,不是逼孩子“每天必须学2小时”,而是帮他发现“自己的学习节奏”:有的孩子早上记性好,就先背单词;有的孩子晚上思路清,就先做数学题。当孩子能自己决定“什么时候学、怎么学”,学习就从“别人的要求”变成了“自己的事”,不用家长催,也会主动推进。

再比如培养抗挫折力,不是在孩子失败时说“加油,你一定行”,而是帮他学会“自己复盘”。孩子比赛输了,别急着安慰,而是问他:“刚才比赛的时候,你觉得哪一刻最紧张?如果再比一次,你想试试什么新方法?”当孩子能自己分析问题、找到改进的方向,失败就不再是“打击”,而是“下次成功的铺垫”——这就是自愈力的来源。

3 实现自我——从“敢想”到“会想”

当孩子完成发现自我与构建自我后,便进入实现自我的阶段,从“敢想”到“会想”的转变,此时显得尤为重要。敢想是一种勇气,是孩子突破常规、大胆表达内心想法的表现,但仅有敢想还不够,还需要学会如何思考,让想法更具深度和可行性。

家长要保护的,是孩子“把想法落地的勇气”。孩子说“我想做一个会飞的小车”,别否定他“不可能”,而是问他:“你觉得小车需要什么才能飞起来?是翅膀还是螺旋桨?”哪怕孩子的想法很“幼稚”,也要陪他一起探索——因为今天的“异想天开”,可能就是明天的“奇思妙想”。

最后想说的是最好的教育,是让孩子成为“自己的靠山”。网上有句话说得好:“家长不能陪孩子走一辈子,但可以帮孩子长出走一辈子的能力。”抗挫折力、学习力、想象力,从来不是家长教出来的,而是孩子在“发现自我、构建自我”的过程中,自己慢慢长出来的。从孩子第一次自己吃饭、第一次自己安排时间、第一次自己解决问题开始,他们就在积累面对世界的底气。

家长要做的,不是把孩子护在怀里,而是放开手,做他们身后的“安全网”——当孩子想尝试时,说“我相信你”;当孩子失败时,说“我们一起想想办法”;当孩子成功时,说“这是你自己努力的结果”。这样养出来的孩子,不管未来遇到什么困难,都能笑着说“我能行”——因为他们知道,自己才是最可靠的靠山。这,才是孩子未来最核心的竞争力。

