

(上接 06 版)

5 年接力，大学生成留守儿童成长“搭子”



大学生和孩子们欢聚在一起。

“朱老师，上次你带我们学摄影，今年要带我们学什么？”7月6日，当长沙师范学院外国语学院大二学生朱玲和18名大学生再次走进衡阳县岫嵎乡的留守儿童托管班时，又遇到了她去年陪伴的孩子。“每年暑假，孩子们最期待的，就是来到大学生老师们的托管课堂。”

衡阳县“雁回衡阳”返乡大学生志愿服务队队长陈曙霞介绍，多年来，该县先后有2000余名返乡大学生及30多支大学生“三下乡”团队加入村、社区的志愿者队伍，聚焦志智双扶、防溺水、疫情防控等活动，为留守儿童提供生活照顾、学业辅导、亲情陪伴等服务。

而在岫嵎乡，返乡大学生们的管娃方式多种多样。有上门带娃的——从2021年寒假开始，岫嵎乡“雁回衡阳”返乡大学生志愿服务队就依托全乡的党建屋场办起了托管班，每个屋场安排1~2名党员大学生志愿者上门辅导小孩作业。也有把附近村镇的留守孩子集中起来上特色主题课程的——来自长沙师范学院外国语学院的特立火种队，返乡大学生们已连续五年开展服务。

“特立火种队”的队长朱玲已经是第二年志愿管娃，算是队伍里有经验的小老师。“他们的家长除了过年的时候回来几天，其他时间都在外地，一到寒暑，小孩怎么管就是大问题。”朱玲告诉记者，尤其是暑假期间，小孩要么喜欢下塘下河洗澡，要么就缩在房间里玩手机，爷爷奶奶又管不住，作业也没人辅导。“有了和孩子们亲近的大学生老师，他们的假期时光会更有意义。”集中托管的留守孩子有30余

名，基本都生活在附近的村镇，但他们的年龄并不统一，最大的上了初中，年龄最小的，要等到下半年才会上幼儿园。这样一群孩子，怎样才能管好呢？大学生们有一套自己的妙招——教英语、防溺水等知识时，用辩论和小组比拼的方式激起他们的兴趣和凝聚力，下午则是留给他们专属的手工和歌舞时间。“时间和课程安排要张弛有度，孩子们在托管课堂上才待得住，有好多小朋友都是每天提前来教室等着课堂开始。”

除了给孩子们上课、辅导作业，返乡的大学生们每年会给托管的孩子们带来更有创意的体验——记录眼中的家乡美。

“去年，我们带孩子拿起相机拍摄家乡，托管课堂结束时还办了一场摄影展。今年，我们给孩子们带来的是‘乡音存折’，带他们画画、讲述自己的家乡、家庭，并把它记录成册。”朱玲说，这本意是为了让孩子们暑期生活更加丰富，但孩子们也很乐意有展现自己的机会。“天气炎热，他们也会很积极地在镇上各个角落、景致中写写画画，有人专门拍下了爷爷奶奶耕种的田地，也有孩子用稚嫩的笔触画下了一张全家福。最后成展时，他们大多拉来了亲人朋友前来观摩。”

而大学生们的义务管娃，也获得了家长和孩子们良好的反馈。一开始不放心的家长在旁听完一节课后，冲着朱玲竖起了大拇指；看到孩子们做的手工，疏于陪伴孩子的父母也会发觉孩子们不一样的成长。“每回课程结束，总会有一半的孩子要走我们的联系方式，并在之后的两三个月打来电话，问什么时候能再参加托管课堂。”

盛夏蝉鸣中，这场跨越山野的青春接力仍在继续。在大学生们的记录本上，密密麻麻记满了下次托管课堂的计划：机器人编程、古诗词飞花令、教长辈说普通话……“明年，我们还会再回来！”朱玲和队友们坚定地说。

现象 湖南多地上线暑假特色公益托管

除了今日女报/风网记者走访的3个乡村，今年暑期，湖南还有不少乡村正吸引着“青春德华”回乡“上岗”，他们与村委共同上线特色公益托管，也联动了多方力量，共同守护孩子们的快乐假期。

记者从永州市江华瑶族自治县了解到，该县将托管服务升级为文化传承与爱国主义教育的多元平台。今年，全县16个乡镇同步开展“童梦同瑶”夏令营，惠及1200余名儿童。在沱江镇春晓社区，孩子们挥动鼓槌学习瑶族长鼓舞；白芒营镇的操场上，稚嫩的身影挺直腰板参加军事训练。

“虽然累，但特别酷！我要像解放军叔叔一样有担当！”白芒营镇小朋友刘黎峻齐说。同时，江华县妇联联合民政、教育、团县委、科协等部门，通过“县—乡—村”三级联动，共招募了由教师、大学生志愿者、返乡青年等组成的173名“爱心妈妈”和“暖心姐姐”，把课堂办到群众家门口、车间旁，为孩子们提供作业辅导、兴趣拓展、安全教育等全方位服务。瑶歌传唱、织锦制作等特色活动，让民族文化浸润童心；“六防”安全教育则通过情景案例，赋予孩子自我保护之盾。

声音 大学生返乡“上岗”正重塑乡村教育观念

黄勇军（湖南师范大学公共管理学院副教授）

大学生参与暑期托管是一次教育赋能的双向实践。

首先，农村留守儿童暑期曾长期面临“监管空白”和“教育断档”。无父母监管的留守儿童、无系统规划的假期生活、无安全保障的课外空间，由此衍生的溺水事故、学业滑坡、沉迷网络等现象令人揪心。而如今，随着乡村振兴战略推进和《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》等政策落地，越来越多的家庭和村委开始重视假期教育，主动寻求解决方案。这一转变，为大学生返乡参与托管服务提供了社会土壤。

而大学生志愿托管也有效填补了这一缺口。大学生带来的不仅是课业辅导，更有编程、艺术、科学实验等素质课程，为留守儿童打开了新视野，弥补了乡村素质教育的短板。这种“知识反哺”能激发留守儿童的学习兴趣。

与此同时，大学生也通过托管服务实现了“社会化成长”。他们在课程设计、团队管理中锻炼了组织协调能力，同时通过与留守儿童的深度互动，增强了对乡村社会问题的认知。这种“青年赋能乡村，乡村反哺青年”的实践既是思政教育的鲜活课堂，也为乡村振兴储备了有乡土情怀的青年人才。

从实际效果看，许多地区的暑期托管已初

“我们不仅解决家长的‘看护难’，更要让孩子们玩得有意义、学得有收获。同时，我们也希望发动更多的企业、社会组织参与进来，共同构建‘学校、家庭、社会’三位一体的关爱网络。”该县妇联副主席蒋张婷介绍。

而在长沙市望城区，托管服务更是出圈出彩。

8月4日，央视新闻频道《新闻直播间》栏目重点推介了望城区“爱心妈妈”“暖心姐姐”志愿者参与暑期托管服务项目，在为期10天的公益托管中，50名6至12岁儿童在安全守护、文化浸润与实践体验中收获成长，通过“课业辅导+素质拓展+安全教育+心理护航+特色实践”多维支持体系，生动彰显了区妇联“暖家计划”的温情力量。

区妇联负责人介绍，下阶段将继续与相关部门协作，扎实开展“向阳花”行动、暑期托管、“望仔的暑+”亲子社会实践活动等关爱服务活动，将“少年儿童心向党 牵手护航伴成长”暑期关爱服务做细做实，让家长孩子一起欢度暑假时光。

见成效：留守儿童的学习兴趣明显提升，部分村庄甚至形成了“假期课堂”常态机制；大学生返乡实践也为乡村注入了活力，有的团队带动了更多乡村家庭重视家庭教育，有的通过调研为当地教育发展建言献策。更深远的意义在于，这种模式正在重塑乡村的教育观念——从“放养”到“共育”，从“被动看护”到“主动成长”。

“青春德华”的尝试值得倡导。但要实现可持续发展，成为一种可复制、可推广的模式，经费保障与长效管理机制是关键。未来，可进一步强化政策支持，如可将志愿托管服务纳入高校实践体系，推动校地资源精准对接；同时引导更多社会力量参与，形成“家庭—学校—社区—社会”协同守护的合力，让暑期托管真正成为孩子们成长中的温暖支点。



■ 编后

“青春德华”筑起留守儿童假期成长港湾

蝉声鼎沸处，田埂蒸暑；书声琅琅时，绿荫生凉。

湖南这片热土，正上演着一场关于“守护与培育”的青春实践。

暑期托管，看似是“看管孩子”的小事，实则是关乎民生福祉、乡村未来的大事。当村委会的会议室变身课堂，当回村大学生的行囊里装满教案，这场由乡镇基层与社会力量共同发起的“教育接力”，解决的正是“孩子去哪儿”“是否安全”的燃眉之急。更重要的是，这是一场“双向奔赴”：留守儿童因陪伴而眼里有光，大学生因奉献而步履生花，既滋润着下一代“后浪”的童年，也助力年轻“前浪”在奉献中读懂故土。

然而，要让这份温暖从“一次限定”变为“持之以恒”，更需制度添柴——教育部门提供政策支持，村委会整合闲置空间，高校对接实践需求……当更多社会力量加入、更多创新托管服务涌现，这份“既解近忧，更谋远利”的托管服务，必将托举起更多乡村孩子被爱浸润的童年。