

编者按

党的二十大报告提出“健全学校家庭社会育人机制”“加强家庭家教家风建设”，家校社协同育人、家庭教育的重要性再次彰显。那么，怎么认识和加强家校社协同育人、加强家庭家教家风建设呢？为此，今日女报/凤网推出大型全媒体系列报道——《校长妈妈说家教》，邀请知名的、优秀的校长们，以校长、妈妈双重视角来畅聊家庭教育，以她们独有的体验、经验为家长们支上一招。

校长妈妈说家教②8：

奥数教练告诉你，小学生究竟要不要学奥数

今日女报/凤网首席记者 章清清

故事

养育男孩的积分制法则

杜渐曾是信息学奥林匹克竞赛教练，指导培养过很多天赋出众的孩子。轮到养育自己的孩子时，她坦言反而有点“佛系”：“每个孩子的天赋品质不同，成长的路径也不一样。我对自己孩子的规划，只是希望他们能够养成良好的习惯，形成一定的自我管理能力，保持身心健康，这对我来说已足够。”

杜渐有两个活泼好动的儿子，一个10岁，一个6岁。她说，在学校里，他们有时会因为过于调皮而被老师“点名”，这让她意识到，如果过度管束，他们可能会在她不在的时候更加放纵。因此，她希望通过家庭教育引导他们形成自我管理的意识和能力。

孩子上三年级时，杜渐尝试了一种新的方法——积分制打卡表。她在家为兄弟俩分别设置了一份打卡表，项目涵盖学习习惯、兴趣爱好的坚持、作业完成情况、目标设定，甚至兄弟间的合作与竞争。当他们完成某项任务时，可以在相应位置打勾。每周日晚，她还会召开简短的家庭会议，总结一周表现并给予表彰。

“不过这种方式是用外部驱动激励他们，这只是一个过渡。”杜渐说，外部驱动力与内部驱动力是此消彼长的。如果外部驱动力过强，孩子的内驱力就会被压抑。到了四年级，她开始逐步“退场”，将每天的学习安排交给他们自己管理。经过一年的训练，孩子们已经养成了一定的习惯，知道每天回家要做什么，他们已经在外部刺激下找到了学习和成长的成就感，并体会到了习惯养成的重要性，明白了学习和成长是自己的责任。

“虽然过程中有过波折，但看到他们逐渐独立，我深感欣慰。”杜渐说。

校长说

小学生究竟要不要学奥数

作为一名奥数教练，我指导过许多优秀的学生。我认为，判断孩子是否适合走奥数这条路时，可以观察孩子的专注力、思维能力以及是否能够吃苦。专注力是学习的基础，孩子在做某件事情时能够沉浸其中，无论是学习还是玩耍，都表现出较高的专注度。思维能力方面，观察孩子是否能够跳出常规思维，用不同的方法解决问题，也是判断的重要依据。此外，奥赛的学习过程是艰苦的，孩子需要能够承受这种压力，对学习有浓厚的兴趣，才能在奥赛的道路上走得更远。如果孩子没有这些特质，或者无法承受这种压力，那么学习奥数可能会对他们的自信心

造成打击，我并不建议强迫他们学习奥数。

但我建议家长可以让孩子在小学阶段接触一些奥数思维训练，将其视为数学学习的补充，而不是功利性地追求竞赛成绩，因为现在高考改革也好，中考改革也好，数学考试更倾向于思维化、生活化、情境化，那么孩子如果能够早期就接触到这样的一些解决问题的方式，能够具备这样的思维，其实对于他后面的学习是比较有帮助的，但如果孩子对奥数学习感到抗拒，家长也不必过于强迫，毕竟这个东西确实需要一定的天赋。

过度关注对孩子不是爱是伤害

过度关爱是什么？举个例子：“奕龙，你今天的作业是什么？作业完成了吗？完成得怎么样？几点能写完呢？晚上你打算阅读哪本书……”这一连串的追问和干预行为，就是过度关爱的体现。实际上，过度关爱是家长在孩子成长过程中未能妥善平衡关心与过度干预的界限。

那么，过度关爱会对孩子产生哪些影响呢？最直接的影响是干扰孩子自我规划的能力。青春期的孩子可能已经具备了一定的自主管理意识和能

力，他们在学习和生活方面有自己的规划。家长的过度介入，实际上会扰乱他们的计划。此外，过度关注也不利于孩子自我发展。在心理学中，存在三种“我”——本我、自我、超我。其中，自我需要孩子在后天的学习和生活环境中逐渐磨练和建立。那么，什么样的环境才能帮助孩子形成一个健全的人格呢？答案是让孩子面对现实社会环境，独立解决复杂问题，自我调控、适应、计划和完成任务，这才是最佳的成长方式。

校长妈妈 杜渐

- 长沙雅礼实验望城学校校长
- 信息学奥林匹克竞赛教练
- 长沙市中学信息技术专业委员会副理事长
- 华东师范大学“影子校长”导师



宝宝的成长是一个美好过程。在宝宝和家人互动的过程中，流动着温暖和爱，也体现了生命的神奇、教育的力量。

《小爱日记》专栏以细腻真实的笔触，描绘一个家庭对新成员“小爱”的呵护与喜爱，并分享有关家庭教育的感悟。

孩子，本就不该被我们设计。真正的养育，是蹲下身，透过他们清澈的眼眸，去欣赏此刻的独一无二，并坚信那未来必将绽放的、更大的与众不同。

了不起的两岁

文/姜欣（湖南省妇联原主席）

5月20日，一个充满爱的日子，我们的小爱迎来了她的两岁生日。

家，被精心装点成梦幻城堡：轻盈的纱布垂下，粉白气球飘浮。小爱身着公主裙，头戴生日帽，郑重其事地用小剪刀剪下象征过去的“1”形气球。随着“2”形气球冉冉升起，“一岁拜拜，两岁更乖”的期许在空气中弥漫。

生日的欢歌转场到岳麓山下的绿茵。小爱在这里踮脚喂食小兔小羊，从滑梯上俯冲下来，勇敢攀上高高的绳网，用稚嫩小

手涂鸦出歪歪扭扭却意义非凡的“2”，最后，目送承载心愿的气球飞向蓝天。万千宠爱，化作她脸上纯粹无暇的快乐。

两岁，一个神奇的转折点。曾经怀抱中软糯依人的小婴儿，正蜕变成有思想、有主见、常将“不”挂在嘴边的小小人儿。有人说这是“可怕的两岁”，而当我们理解她，宽容她的个性表达，给予她权利而不是只想控制她的时候，我们发现：这不是可怕的两岁，而是了不起的两岁。

她的“了不起”，是清晰表达

的力量。她不再仅用哭闹宣泄，她能完整歌唱、讲述故事，更精准地描述事件与感受。她坐车坐久了，有点晕车，以前她只会哭闹，而现在，她会说：“我有点不舒服。”我们问她：“哪里不舒服？”她指着她的小心脏说：“是这里。”

她的“了不起”，是动手解决问题的智慧。小爱的姥姥姥爷开车带小爱出去玩，小爱坐在汽车后座的安全座椅上，到达目的地，姥姥姥爷不小心同时下车了，车门也不知道是怎么搞的被锁上了，而小爱一个人还在车上。车

门打不开，姥姥姥爷急疯了。这时候，姥爷隔着车窗玻璃，发现车钥匙竟然在小爱的手上。姥爷对小爱说：“小爱，你把车钥匙打开。”小爱准确地按下车钥匙的开门按钮，车门打开了……

这样的“高光时刻”，源于家人对她探索开关、遥控器兴趣的尊重与引导。日常的“玩”，在危急时成了关键技能。

她的“了不起”，是情商与智商的并蒂花开。母亲节那天，她突然响亮地说“妈妈，我爱你呀”，让妈妈感动了很久；看到奶奶在打扫房间，她会贴心地说“奶奶辛苦了”；遇见穿花裙的小姐姐，她会大方赞美“姐姐，你好漂亮啊！”这份自然流露的温暖善意，人见人爱。

当然，她也有“恼人”的时候。不过我们认为，这么小的孩子，没有严格的对与错，她的所有行为都是一种探索。她有时候吃完饭，把碗里的饭菜扔到地上，我们让她扔，然后边打扫边告诉她，饭菜只能放在碗里，而不能扔到地上，扔到

地下就不能吃了，而只能扫到垃圾桶里去……她明白道理后，再也不扔食物了。

她咳嗽吃药，第一次我们强行灌，她哭得撕心裂肺。再吃药时，我们给予她做选择的权利：你是自己吃，还是我们强行喂？她坚定地回答“我自己吃”，然后一口气把药吞下去。

秩序敏感期的小爱，一定要按照她的秩序逻辑办事。玩具要放在哪里，要听她的；从外面回家，如果不是她敲门，是不让我们开门的。

她会把玩具搞得乱七八糟；她会在各种柱子、台子上爬上爬下；她会各种拆东西搞破坏……

孩子，本就不该被我们设计。真正的养育，是蹲下身，透过他们清澈的眼眸，去欣赏此刻的独一无二，并坚信那未来必将绽放的、更大的与众不同。

小爱，两岁生日快乐！你的“了不起”，正照亮成长的道路。愿你在理解与爱的土壤里，继续勇敢探索，自由绽放。

