

清华爸爸创游戏教学法,让“普娃”崽变解题高手

今日女报 / 凤网记者 罗雅洁 实习生 宋菲斐

“我自己是清华大学数学系毕业的,儿子数学成绩却不好,说实话,当时真是着急上火!”长沙爸爸曹力是清华大学学士、香港科技大学硕士、美国马里兰大学博士,在世俗意义上来讲是绝对的“学霸”。然而在儿子的教育上,曹力也曾走过弯路、交过“学费”,甚至曾在盛怒之下把儿子赶出家门。但他很快调整了自己的教育方式,以玩游戏的方式,让儿子以中考数学全班第一的成绩考入长沙市一中竞赛班。

而比分数更珍贵的,是这位“学霸”父亲终于懂得:教育不是复制自己的解题公式,而是为孩子重构探索知识的游戏规则。



曹力的数学课受到很多家长和孩子喜欢。

当“学霸”遇上让他头痛的儿子

曹力出生于益阳农村,中考时考入长沙一中理科实验班,高考以数学148分的成绩考入清华大学。他是怎么做到的呢?

“我爸爸是物理老师,他很重视教育,给我订了课外的杂志和报纸,这成为了我学习数学的可贵窗口。”曹力告诉今日女报/凤网记者,解报纸上的数学难题对他来说乐趣无穷,他每次做完了,会期盼下一期报纸来临,对照答案,发现自己做对了就特别有成就感,就像完成了一场挑战。

在没有补习班、“鸡娃”焦虑的环境下,曹力在“放养”状态中形成了独特的学习节奏,让

他得以自主发现真正的兴趣,他对数学的热爱完全是内生的,“我能从解题中获得真正的快乐”。

然而,就是这样一个在数学上颇有天赋的父亲,在面对孩子的教育时,也曾有过充满挫败感的时刻。

曹力说,他的儿子小时候没有展现出太多数学天赋,并没有像他当年一样对数学抱有极大的热情,数学成绩也只是中等。他还记得儿子小学四年级时,检查其数学作业,发现“小数点错位、步骤混乱,10道题错6道”,忍不住对儿子发了火。他当时有些想不通:“我是清华

大学数学系毕业的,我的儿子怎么就学不好数学呢?”

让曹力下定决心要改变教育方法的契机,是儿子初二那一年发生的一件事。

那一次,儿子考试成绩不佳,作业写得很不认真,他在盛怒之下将儿子赶出了家门,让儿子在24小时图书馆睡了一晚。但这样的做法不仅没有对孩子的成绩起到积极作用,反而让父子间产生了隔阂。“孩子妈妈说,他上课时都在恨我。”这句话如同一记重锤,曹力终于承认,自己的教育方式失败了,要探寻新的教育方法。

数学题变身游戏副本

曹力开始阅读脑科学书籍,试图理解孩子行为背后的本质逻辑。他发现,如今的孩子与自己儿时已大不相同。“iPad、游戏、短视频等带来的诱惑,以及过剩的信息流,导致孩子们普遍专注力不足、缺乏耐心。”

如何吸引孩子的注意力,将自己当年对数学的兴趣传递给儿子?

曹力知道儿子喜欢电子游戏,“现代孩子的大脑适应‘即时奖励模式’,而游戏通过随机、不定期的奖励机制,恰好能满足孩子的期待。”于是,他决定“用魔法打败魔法”,将数学题

设计成“解谜游戏”。

“你站在悬崖上,悬崖下是一片湖,你手上只有一个手机,如何计算出悬崖的高度?”曹力每天都会给儿子出一道题,这些题目来源于课本、生活或者历史上的数学故事,这种“低压力、高趣味”的学习模式,逐渐让儿子从“被动应付”转变为“主动期待”。有一次,曹力忘记出题,儿子竟追问:“爸爸,今天的数学题呢?”

除此之外,曹力还利用孩子天生的好奇心,见缝插针地科普理科知识。他会在吃饭时给孩子讲微波炉加热食物的原理,

开车送儿子上学时讲开普勒三大定律背后的故事,外出自驾游时回答儿子关于导航原理的疑问。

就这样,曹力充分利用生活中的一切场景,给儿子营造一个“沉浸式”的数学学习环境。慢慢地,儿子爱上了数学,学习能力也在不断提升,在中考时以数学全班第一的成绩考入长沙市一中竞赛班,这场教育探索也暂告一段落。

现在,曹力不强求孩子复制自己的人生轨迹,只希望能通过自己的努力,让孩子体验数学的乐趣。

学好数学,他对家长有三点建议

“不是每个孩子都能成为华罗庚。”曹力告诉记者,很多家长在培养孩子的过程中是线性思维,默认“投入越多=回报越高”,却忽略了个体差异的客观存在。他建议,家长们首先要适当降低对孩子的期待,承认孩子的差异化。

他分享了辅导一个孩子数学的经历,那个孩子数学成绩常年不及格,缺乏将知识整理成体系的能力。“对这类孩子,吃透课本例题(占中考60%分值)比挑战难题更实际。”因此,在辅导过程中,他避免让孩子强行挑战难题,防止因频繁产生挫败感引发负面情绪,而是专注于课本知识讲解,这也有效提升了孩子的成绩。

其次就是让孩子养成规范的学习习惯。曹力说,现在很多孩子在考试时,数字、步骤书写凌乱,字迹大小不一,连真实水平都考不出来。他建议,家长要从草稿纸抓起,让孩子养成逻辑清晰、规范书写的学习习惯,“连爱因斯坦在草稿纸上推导相对论时,最简单的运算字迹都依然工整清晰”。

最后,要在“鸡娃”风气中保持松弛感。几年

前,曹力辞去高压的投资工作,选择民办学校任教与投资副业相结合的模式后,有了更多时间陪伴孩子,也逐渐找到了教育中的松弛状态。

“动机与表现呈倒U型曲线,过强的功利心会杀死学习兴趣。”曹力将解数学题比作在一团乱麻中寻找线头,直言越着急越难以成功。对孩子而言,无论是解题还是追求进步,都需要保持耐心;对家长来说,则应避免过度关注“进步速度”。

他观察到,许多学生每日刷题至凌晨,周末连轴转参加各类培训班,成绩却始终停滞不前,“他们看似努力,实则只是在‘表演’学习”。

为此,他建议家长引导孩子用“专注描述”替代“成绩目标”:比如将“我要像某某一样取得前几名”的想法,转变为“我要像华罗庚一样专注思考30分钟”,帮助孩子将注意力聚焦于学习过程本身。

曹力强调,人生的容错空间很大,家长和孩子都不必过于在意一时的排名,让教育回归关注“人”的成长,而非单纯的“分数竞赛”。

资讯 >>>

医教携手!长沙麓山国际实验学校探索育人新模式

今日女报/凤网讯(首席记者 章清清 通讯员 钟武伟)5月26日,中南大学湘雅二医院与长沙麓山国际实验学校举行医教协作签约及授牌仪式,双方将聚焦心理健康筛查、危机干预、科研攻关等核心领域,共同探索“医教协作、健康育人”新模式。湖南省卫

健委副主任刘激扬,湖南省妇联、长沙市教育局、长沙市妇联、共青团长沙市委、中南大学湘雅二医院等相关部门领导出席。

“青春期的孩子,会遇到各种各样的心理困扰或问题。通过医教协作的方式,将为青春期的孩子们提供更加全面、

专业的心理健康支持。”相关负责人表示,根据双方签订的协议要求,湘雅二医院将充分发挥专业优势,指导学校规范开展心理健康教育和家庭教育。同时,医院将在开通危急重症诊疗通道、宣教健康知识等方面给予麓山国际支持。双方根据需要,还将开展青少年

心理健康课题研究。

湖南省卫健委副主任刘激扬表示,省卫健委将持续关注和支持湘雅二医院与麓山国际实验学校合作,希望双方充分发挥各自优势,高标准、全方位、多层次展开合作,共同打造省、市乃至全国的医教协作典范。

当天,麓山国际实验学校还在操场举行了主题为“青春在线,快乐满格”的心理团辅减压日活动。伴随着欢声笑语,“鱼跃龙门”“珠行万里”……同学们在一个个趣味横生、轻松愉快的活动中释放压力,培养积极乐观的心态,促进沟通与信任。