

她的校园里有“葫芦娃”“创意馆”“少代会”……

这个校长有一套：为了孩子想法子

今日女报 / 凤网首席记者 章清清

因为一个孩子送的一块蛋糕，她在校园搭建起了特色家长论坛；因为几个孩子的建议，她开启了省内小学校举办小学生少先队员代表大会（以下简称“少代会”）的先河；因为一群农村孩子的兴趣，她主持了“长沙市首届示范性乡村学校少年宫”的建设……

她是长沙东郡小学校长朱金秀。

当校长18年，从农村娃的“孩子王”到城里娃的“校长妈妈”，爱孩子的本能让朱金秀对教育投入了无限的热情，她先后获得芙蓉区“御天杯明星教师”、长沙市“十佳辅导员”“华天杯”优秀教师、“小学管理名优校长”等诸多荣誉和肯定。

但朱金秀说，对她最大的认可，是孩子们因为“遇见我而有不一样的童年”。

尊重孩子个性，她实践个性化教育

“校长妈妈”朱金秀有个习惯，她办公室的门从来都是敞开的，桌上永远都备有绿色零食，因为孩子们喜欢来她这里“串门”。

果然，12月10日，中午下课的铃声刚过，几个孩子的身影就出现在了她的办公室门口，看到朱金秀示意他们进来，立马欢叫着跑进来把她团团围住，叽叽喳喳地告诉校长他们遇到的新鲜事。

朱金秀一边招呼孩子们坐下，一边给孩子分发零食。

“一到下课或者放学，来我这里的孩子可多了，我也希望我的办公室就像他们‘家’一样，有吃有喝。”等孩子们走后，朱金秀笑着说。

也因为和孩子们距离近，有一天早上，一个男孩来办公室送给她一份特殊“礼物”。

“那是我们学校一个出了名调皮的男孩，似乎有点多动症，很难安静十分钟，还经常欺负同学，他的父母对他伤透了脑筋，经常训他。”朱金秀说，有一天，我正好在楼道碰到他，就停下来特意夸赞了他几句，没想到第二天，他就给她送来一块小蛋糕。

“这块蛋糕让我很感慨，你看只是一个小小的夸赞，却让这个孩子记在了心里，可见平时



他从父母那里得到的认可有多匮乏。”朱金秀说，从事教育工作这么多年，她见过太多家长因为不懂家庭教育，而做出的“毁”孩子的言行。为此，自两年前她来到东郡小学做校长后，就设计了一套家校社共建的新模式来为家长“赋能”，为孩子“松绑”。

“一是带领家长和老师一起开展阅读活动，学习科学的育儿知识；二是举办家教话题论坛活动，每个月一个主题，针对家长们集中关心的问题，让大家畅所欲言，从讨论中总结经验办法。”朱金秀说，此外，针对一些特殊的孩子，她还开展了个性化教育的实践。

“比如有些孩子比较好动，专注力有限，我就允许他在不影响其他同学学习的情况下，在课堂上做自己感兴趣的事情。再由老师单独辅导，或引导他去做他擅长的事情，让这样的孩子

也有闪闪发光的机会。”朱金秀说，家长论坛的活动开展以来，家长们踊跃参加，已成为东郡小学家校共建特色活动。在此基础上，朱金秀还在学校开展了讲家风家训故事的征文活动，进一步引导家长们注重言传身教，注重家风环境对孩子潜移默化的引领。

珍视孩子兴趣，她搭建首个乡村学校少年宫

让每一个孩子的闪光点都有被“欣赏”的机会，是朱金秀从做校长起就开始坚持的理念。

2006年，朱金秀开始任长沙马坡岭小学的校长，这是一所乡村小学。在课间，她时常看到一些孩子吹葫芦丝，虽然吹得很起劲，但不成调。一打听，才知道这里的孩子周末无处可去，家长也无法负担孩子们学习特长，一些孩子就吹葫芦丝自娱自乐。

她把这件事记在了心上，并萌生出为孩子们办一个少年宫，发展孩子们兴趣特长的想法。经过从无到有的艰苦筹备，她主持了“长沙市首届示范性乡村学校少年宫”的建设，“葫芦丝”特色项目办起来了，从此“葫芦娃”成了校园最亮丽的风景。

“葫芦丝便宜，却给了孩子最珍贵的舞台、爱与温暖。”朱金秀说，除了葫芦丝，她还发现乡下的孩子爱动手，他们会在不经意间捣鼓出一个个小玩意，这些宝贵的“创意”被她视若珍宝，于是她在少年宫里又开设了“创意馆”，鼓励孩子们搞发明创造。

“我记得有个叫周暄民的孩子，他发明了防雨水挂锁，并因此获得‘德国纽伦堡大奖’，成为湖南省获奖的第一人，同时还获得首届‘长沙市市长奖’。朱金秀说，别看这是一所小小的乡村少年宫，它不起眼，但它让每一位农村孩子享受到公平而有质量的教育。

倾听孩子声音，她开启小学“少代会”先河

除了看见孩子的闪光点，朱金秀更珍视听到孩子的声音。长沙市育英二小是她工作九年的学校，在这里她开启了省内小学校主办少代会的先河，让孩子们共同体验“我的校园我做主”的快乐，悄悄地将民主

的种子播撒在小学校园，并在孩子们心中生根发芽。

有学生代表建议“希望学校有自己的乐队”，她便与学校研究筹划，于2015年成立了长沙芙蓉区首支民乐管弦乐团，2018年演出还被中央电视台报道；一学生干部提出“希望每一个学生有当志愿者的机会”的建议，她就支持在全校设立安全、卫生、食堂、路队等十类志愿者岗位，让每一个孩子体验服务他人的快乐；一小男孩提出“共享雨伞”站的建议，她便与他一起选址设计，建成以小男孩名字命名的“喻成共享雨伞站”；收到一张皱巴巴的小纸条“校长妈妈，我的学习不好，没有人喜欢我，但我会唱歌，要是能让大家听到我的歌声就好了”，她便在校园最显眼处设计了让学生随时展示的“秀秀吧”……如今，她把这份理念又带到了长沙芙蓉区东郡小学。搭建包含“静美、创美、健美、艺美、善美”的五大郡美课程体系，助力成全每个孩子的梦想。交响乐团、书法、足球、游泳、阅读等特色课程的打造，让校园书香习习、步步是景。

“真正的教育，是让每一个孩子都能拥有爱与舞台，让每一个孩子都获得尊重与欣赏，都拥有自己的高光时刻。”朱金秀说。



宝宝的成长是一个美好过程。在宝宝和家人互动的过程中，流动着温暖的爱，也体现了生命的神奇、教育的力量。

《小爱日记》专栏以细腻真实的笔触，描绘一个家庭对新成员“小爱”的呵护与喜爱，并分享有关家庭教育的感悟。

我们总是被问：小爱的语言能力为什么这么强？我们做的是：除了多与她讲话沟通以外，从她的婴儿时期开始就不断地用各种绘本来培养她的语言能力。

爱读书的宝宝 文 / 姜欣（湖南省妇联原主席）

小爱一岁半，语言能力明显比别的孩子强。她不仅嘴甜会喊人、表达要吃饭要睡觉要出去玩儿的诉求，还能表达自己的喜怒哀乐：开心、害怕、喜欢、委屈等等，甚至还会生气地说“不理你了”。我们总是被问：小爱的语言能力为什么这么强？我们做的是：除了多与她讲话沟通以外，还从她的婴儿时期开始就不断地用各种绘本来培养她的语言能力。读绘本既能培养她的语感，又能增加亲子共处时光，让她

学到更多知识。

市场上宝宝的绘本那么多，到底该给宝宝选择什么样的绘本？我们的经验是，要根据宝宝的听觉、视觉、触觉的发育情况来选择相应的绘本。3个月以前，小宝宝对色彩的辨识能力比较弱，我们给小爱看一些黑白卡片，比如条纹、棋牌格、同心圆、简单的人脸图，也给她看黑白对比强烈的绘本或图书。满4个月后，她的视觉逐渐成熟，能分辨所有的颜色和形状

了，这时候色彩鲜艳、图形稍复杂的书就是我们更好的选择了。

家里人都爱给小爱读书。我们向她展示图片或书的时候，会描述一下图片的内容，问她一些简单的问题，虽然这个年龄段，她还听不懂我们讲话的内容，只能听出语气、语调、说话的节奏和速度，但她还是会给我们一些反应和惊喜。

每当小爱唧唧咕咕地回应我们时，我们会更加热情地给她反馈，模仿她的发音，然后在这个基础上再说一些简单的词句进行扩展，小爱很喜欢这样的游戏。

半岁以后，小爱能听懂一些词了。我们选一些带有日常用品图片的书给她认知，比

如介绍各种水果、餐具、玩具的书，让她从熟悉的物品开始发展语言能力。我们会选择比较大的纸板书、布书或塑料书，鼓励她自己翻页。小月龄的时候，小爱的读书主要是认知，让她指着图片说出物品的名称，或者鼓励她模仿发音，只要她开口就表扬她，即使发音不准也没关系。一岁以后，小爱读书慢慢从认知发展到听一个完整的故事，在这些阅读中，小爱也明白了很多道理。比如：纸屑要扔到垃圾桶里；晚上对爷爷奶奶说“晚安”；自己的能力做不到的时候，会请求“帮忙”并说“谢谢”……

音乐有声书也有神奇的效果。小爱在听到德沃夏克的《E小调第九交响曲》时，被那浓烈、热情的节奏所震惊，但她只能用个字表达：“怕”。当音乐变得轻松欢快时，她马上说“不怕了”，并且随着音乐的节奏跳起舞来……孩子是敏感的，而书本、音乐、绘画是刺激她感知世界的因素。