



巾帼大爱 教育强国



播种“格桑花”!她们跨越 3000公里在高原援梦

今日女报 / 凤网记者 周雅婷

山南与湖南，一个在念青唐古拉山脉之南，一个在洞庭湖之南。

从湖南出发，向西 3000 多公里，向上爬升 3000 多米海拔，就到了湖南省援藏工作队 30 年来的扎根之处——西藏自治区山南市。

1994 年，中央作出对口支援西藏的重大决定，根据中央统一部署，湖南对口支援山南地区（2016 年撤销山南地区，设立地级山南市）。在此基础上，湖南省委、省政府安排长沙、株洲、岳阳、常德 4 个市分别对口援助山南市贡嘎、扎囊、桑日、隆子 4 县。

转眼 30 年，湖南省援藏工作队聚焦“山南所需”、竭尽“湖南所能”，尽心尽力全方位给予山南支持和援助，为推进山南长治久安和高质量发展发挥了重要作用、作出了重要贡献。而在这支 30 年接力队伍中，一批又一批湘女教师不忘教育初心，躬耕雪域杏坛，期待“格桑花”开。

9 月 10 日，教师节。今日女报 / 凤网记者特别专访湖南援藏女教师，听她们讲述在雪域高原师徒结对、教研教改的奋进故事……

来自远方的呼唤

9 月 10 日，教师节。丁红朵又收到了孩子们给她送来的信笺、卡片和花，她一一收藏起来，打算好好保管，带回长沙。

作为湖南省第十批援藏工作队教育组成员，丁红朵两年前来到山南市第三小学任教信息科技，她的初心和大多数来此的援藏教师一样，听到了来自祖国边疆的“呼唤”——30 年来，湖南省持续派遣教育人才，全心、全力、全方位给予山南支持和援助。

丁红朵和队里的老师们，听早期援藏的前辈们描述过 20 多年前初抵西藏时的状况：铁路都还没开通，要从青海的格尔木坐大巴车，一路流鼻血、呕吐、头疼着进藏；到了学校，大多是低矮透风的教室，高低不一的课桌，更别说什么篮球场、实验室……

“要让这里的孩子享受到良

好的教育，为湖南与山南碰撞出火花。”首先要做的，就是改善山南的教学条件。

于是，1996 年，山南市第三小学、贡嘎县农村实验中学等一座座援建的学校拔地而起。光是湖南第九批援藏队，就投入援藏资金和争取计划外经费 6535 万元。大量教育资金的投入，让山南教育的软硬件条件更上层楼。山南市三小的文化墙，三高的智慧校园，贡嘎县农村实验中学的教研楼……教学环境焕然一新，极大地提升了对口支援学校的文化氛围和信息化、现代化水平。

“我们这一批老师来以后，学校在原有机房的基础上，又新

建投入使用一个，每个机房里配备 50 台电脑，方便我们给孩子上信息科技课。”丁红朵告诉今日女报 / 凤网记者，不仅如此，如今的山南市第三小学，年久失修的广播系统、监控系统恢复一新；针对小升初毕业考试需求，配备电子阅卷系统；全校教师人手配备台式办公电脑，保障教育信息化等，一代又一代的援藏工作队为学校乃至整个山南市带来了新气象。



丁红朵为学生授课。

让“格桑花”尽情绽放

环境和设施在不断往更好的方向转变，而援藏老师们教书育人的初心也从未更改。

“在山南，我们有共同的目标：要让这群祖国边疆的花朵茁壮成长。”进藏前，刘立娟是长沙市雨花区枫树山小学的一名语文教师；进藏后，她成了山南市第三小学的一名汉族班班主任。西藏的孩子考学压力非常大，从小学考入内地开设的“西藏班”，竞争甚至比高考还要激烈。而刘

立娟所任教的“汉族班”，曾是五年级里的“烫手山芋”，各科成绩都排名倒数，没有哪位老师愿意主动接手。

重担压身，刘立娟只能付出自己所有的时间和精力——她早起晚归地陪着孩子们一起自习，和任教老师们磨合，一起教研、交流。哪怕放寒假了，她也和孩子们进行一对一的线上指导，和他们一起做试卷、写资料、打卡背诵朗读。

“长时间伏案工作，我的眼睛经常泪流不止，腰也常常痛得直不起来。尽管过程充满了辛酸，但我仍希望这是值得的。”功夫不负有心人，刘立娟的认真教学收到了良好反馈。一个学期，孩子们的成绩实现了逆转，各科都在年级前列；后来，又做到了各科年级第一，远远超过其他班级；2024 年，整个山南市汉族班 31 个考入内地的学生里，刘立娟的班里就有 23 个。

湖南老师与山南学生们双向奔赴的故事，在山南的这些年正不断上演。刘立娟收到过孩子用糖纸折成的蝴蝶，也听过他们在作文里表达的真心。“一次课上，我教学生们用‘多么……多么……’造句，一个男孩举手回答的是：‘刘老师，你是多么温柔可亲，多么耐心细致，就像我的妈妈一样。’”学生们表达爱意的方式纯朴，这也许是刘立娟们扎根雪域高原最大的动力之一。

留下一支带不走的队伍

30 年来，一批批湖南教师奔赴山南，他们来自长沙、株洲、岳阳、常德……他们把山南当成“家”，把自己当成“山南人”，为雪域高原播下优质教育的种子，留下了一支支“带不走”的教师队伍。

除了当班主任，刘立娟还是山南市小学语文兼职教研员、山南市第三小学语文组组长。她告诉今日女报 / 凤网记者，援藏老师们不仅要做好教学，更重要的工作就是“传帮带”。

一次，一位同校的语文老师打算参加一场自治区的语文教学比赛，找到刘立娟寻求指导。于是，刘立娟咨询了雨花区的老师和专家，结合山南的现状，帮助他认真修改教学设计、调整教学环节。

“尽管他最后没能拿下一等奖，但他也经历了一番磨炼，成长为了一名优秀的青年教师，今年被破格提拔为学校的教务主任。”

援藏教师们架起了一座湖南与山南教育沟通的桥梁，将湖南的教学经验传播、推广开来，辐射带动山南本地教师成长。

“针对山南市教学的薄弱环节，我们各科老师会

和湖南各地学校的名家老师进行沟通，在定期举行的援藏教师示范课上进行展示、教学。”不仅如此，湖南省援藏工作队还积极推进教师队伍提升工程，推动援藏教师与本地教师真诚相待、破除成见、消除隔阂。

援藏教师牵头组建“精品学科”工作室（小学语文），常态化开展校内教研，并开展送教下乡，促进更多学生提升数学成绩，并纷纷应邀为西藏各市“国培计划”授课。

正是每一位援藏教师的倾情帮扶、用心辅导，当地教师队伍迅速成长，教学水平日益精进，山南的教育事业也经历了一番沧桑巨变。近年来，湖南累计投入资金约 4.6 亿元，选派行政管理干部和教师共 249 人到山南支教，共组织 7 批次 112 名山南教师赴湘跟岗培训，为当地建强师资队伍，让西藏学生收获更美好的未来。

格桑花身躯虽小，却努力在狂风冰雪中积极向上。一批批来自湖南的园丁倾囊相授，让雪域高原的“格桑花”向阳生长，愈发灿烂。



刘立娟（左四）和学生们。



刘立娟留下与学生的珍贵瞬间。