

老师鼓励学生互相“举报”，家长该怎么办

今日女报/凤网首席记者 章清清

老师应该鼓励学生互相举报吗？近日，长沙家长李女士（化名）在网上记述了一件发生在儿子班级的“举报”事件：李女士读小学四年级的儿子在课堂吃零食遭同学举报，被老师惩罚给全班每个同学都买一个面包。孩子的做法固然不对，但老师的措施又是否合理？没想到，这名10岁的小学生不仅提出了质疑，更要求老师“纠错”。



事件：

老师鼓励“举报”，小学生很受伤

“其实，我觉得虽然这是个小事，但也是个很重要的教育契机。”6月24日，李女士告诉今日女报/凤网记者，事情发生在数周前，儿子班主任发来信息，她儿子因为在上课时偷吃了零食，被同学发现并举报，按规定第二天要给班上每个同学买一个面包作为惩罚。

“说实话，虽然我儿子上课吃零食不对，但老师的这种惩罚机制，我内心是特别抗拒的，而且在两周前，我儿子也是因为上课吃葡萄柚被同学举报，最后给班级每个同学都买了一个葡萄柚作为惩罚，现在又被举报。”李女士说，儿子当天回家后，马上向她表达了不满和抗议，“他说再也不会和举报他的那个同学做朋友了，而且也不会买面包给同学吃。”

李女士说，儿子还告诉他，因为老师鼓励举报，同学之间的关系也变得紧张，“上课的时候，都相互在看别人有没有做错事情，下课就去告状，特别是吃零食，因为告状会有零食分享。”最后，儿子还气愤地说：“下次我也要告几个同学的状，作为‘报复’。”

李女士当即阻止了儿子的想法，“我对我儿子说‘如果你告状的目的是为了

人得到惩罚，那妈妈觉得最终惩罚的会是我们自己，因为你也会深陷在被不停监视和告发的漩涡，每一天都会有很多埋怨，妈妈觉得没必要做让自己不开心的事情；如果你告状的目的是为了提醒同学养成好的习惯，那就直接对同学说，这样可能更有效果，也满足了你自己的想法’”。

李女士告诉记者，她认为鼓励孩子之间互相举报是一种低劣的管理方式，必须坚决反对。

“这样的教育到底是要把孩子培养成怎样的人呢？是宽容大度还是锱铢必较，是阳光真诚还是阴暗虚伪？”李女士说，那天，她询问儿子需不需要妈妈跟老师交涉，没想到儿子却说，他要自己来处理这件事——当面向老师提出质疑，并主动给老师“纠错”。

“我其实蛮吃惊的，但还是鼓励儿子去做。”李女士说，第二天儿子放学回来后告诉她，“他当面对老师说‘我吃东西不对，可以惩罚我，但你的做法也不对，让我和同学的关系不好了’，他还说他是一口气说完了，说完后都没敢看老师就跑回教室了。”李女士笑着说，不过，老师也挺民主的，当天下午就取消了这个惩罚措施。

调查：

你的孩子被同学举报怎么办

当遇到这种情况时，作为家长会怎么做？是支持老师的决定，批评孩子；还是否定老师的做法，为孩子寻求公道？长沙家长张女士告诉记者，她的孩子也遭遇过这样的事情，数学老师为了管理课堂纪律让孩子相互举报，举报者有奖。

“当时我儿子读小学三年级，他回来哭着告诉我说，他不愿意举报同学，他觉得这样做让他不舒服。”张女士说，她当时听说后也非常反感老师的做法，孩子还小，缺乏辨别是非能力，互相举报导致同学被误会了容易伤同学之间感情，也不利于班级管理。但为了避免和老师发生直接冲突，她选择了先和家委会沟通，和家委会的家长取得一致意见后，再通过家委会向老师转达看法。

“后来通过沟通，老师也最终取消了这个管理办法。”张女士说。不过，记者在采

访中也发现，也有家长对老师这样的做法不以为意甚至表示理解，觉得老师为了进行班级管理，用一些措施和手段也是应该的。

那么，网友们怎么看待这样的事件呢？曾经有一起课堂举报新闻在网络上引发过广泛关注。宁波的一个小学生向老师告状同学偷带零食违反班规，老师反而惩罚了打小报告的孩子，事后她在网络上分享这个故事并留言说：“一个班级里最重要的是信任感、安全感，除非是影响他人的破坏行为，发生了严重的错误，其他都不必来跟老师说。我希望学生们举止文明，班级井然有序，但我不希望通过同伴之间的相互告密来掌握他们的动向。”这件事情在网络上被分享后，网友对该老师的做法一致叫好，希望孩子们都能遇见这样豁达幽默而有智慧的好老师。

专家：

不要让举报成为损人利己的工具

“给这个孩子点赞。”长沙市天心区曙光小学心理老师胡荣波表示，这个小女生表现出了难能可贵的勇气和责任感。他不仅对老师的做法提出了质疑，还主动给老师“纠错”。这种勇于表达自我、敢于质疑权威的精神是非常值得肯定的。家长李女士的处理方式也值得赞赏。她没有简单地站在老师或孩子的任何一方，而是采取了积极沟通和引导的方式，既指出了儿子行为的不当之处，也表达了对老师做法的不同意见，并且教导孩子如何以更加正面和建设性的方式来解决问题。这种教育理念有助于培养孩子的同理心、责任感和解决问题的能力。

老师能够听取学生的意见并及时调整自己的做法，也体现了教育的民主性和灵活性。

这种处理方式不仅能够缓解学生的不满情绪，还能够让学生感受到被尊重和被重视，这对于培养学生的自尊心和自信心也是非常重要的。

“当然，也不是所有的举报都是应该被忽视的。”胡荣波说，举报本身并没有错误，只是孩子们用在了错误的场景下。当举报成为损人利己的工具时，它就失去了它本身的价值。总之，从积极心理学的角度来看，我们的教育方法应当注重培养学生的正面品质，如诚实、责任、同情心，同时维护一个基于信任和尊重的学习环境。鼓励学生之间的正向互动，培养他们通过建设性沟通解决问题的能力，比单纯依赖“举报”制度更为重要。

资讯

7月7日放暑假！2024年长沙中小学暑假活动有这些

今日女报/凤网讯(通讯员 邓琼)据长沙市教育局的消息，根据年度校历安排，全市中小学校于2024年7月7日起统一放暑假，8月31日结束。2024年秋季学期于9月1日报到，9月2日正式上课。

通知要求，学校统一安排放假时间，不得随意增减假期；不

得以任何形式、在任何地点组织学生成建制上课、补课；不得出租、出借场地给社会培训机构举办复习班、辅导班等。学校确实因为高考、学考、中考组考等耽误的课时需要补足的，市直学校直接书面报告给市教育局主管处室，经核实批准后方可按实补足，不得收取任何费用。暑假严禁在

职中小学教师组织、参与违规补课；严禁在职中小学教师替社会培训机构进行招生宣传、组织生源，严禁诱导、强制学生到社会培训机构参加补课、培训。

学校应指导学生形成正确的劳动观和社会实践观，引导学生充分利用假期参加图书馆、博物馆、规划馆等举行的公益性社会

实践活动。积极开展读书活动，可从《长沙市中小学生学习指导目录》中选择书籍，或由学校推荐书目。严格遵守减负要求，学校、班级不得要求学生以打卡、拍照、留痕等形式完成社会实践活动，不得要求填写表格，不得要求到社区(村)或其他单位盖章。

小学一二年级不得布置书面暑

假作业。原则上小学高年级及以上学生每个暑假完成综合实践活动作业不超过2项。严禁布置要求家长完成或需要家长代劳的作业。引导家长不盲目给孩子报校外培训班，指导学生合理使用“名师云课堂”“国家中小学智慧教育云平台”等网络资源，切实减轻学生课业负担和家长经济负担。