

学历还是技术？不用再做选择

## 首届“楚怡工匠”女学生：技能型学霸这样养成

今日女报/凤网记者 周雅婷 江昌法

又是一年高考招生季，如何选择专业成为家长和考生们的热点话题，而近年来职教本科备受关注。经历了高考的洗礼，一部分学生也将步入高职院校就读。

2023年5月，湖南省教育厅发布了“楚怡工匠计划”，在全省启动本科层次技术技能人才培养试点工作，被试点本科高校录取后，考生大学4年均对应的在高职院校培养。

发的是本科文凭，学习却在高职院校，这样的人才培养方式到底受不受欢迎？一组数据给出了答案——2023年，“楚怡工匠计划”物理类最高投档线达475分，高出物理类本科线60分；2024年，进行试点的本科高校增加至17所，高职院校30所，计划招生总人数翻了将近一倍……

如今，首批被选入“楚怡工匠计划”的学生已经度过了一年的学习生活，其中不乏女学生的身影，她们对理论与技能并重的培养方式有怎样的感受？这些女学生又将如何规划自己的发展道路？今日女报/凤网记者采访了第一批“楚怡工匠”学子，听她们讲述自己的故事。

## 一图读懂

## 楚怡工匠计划

## 定位

主要聚焦服务三高四新、乡村振兴战略的专业，由省属本科高校和高水平高职院校结合自身办学特色，联合培养高素质本科层次技术技能人才。



## 招生对象

符合湖南省普通高校招生考试（含普通高考和对口招生考试）报名条件，并已参加湖南省普通高校招生考试报名的考生。



## 招生人数

2023年，湖南农业大学等11所本科院校与湖南工业职业技术学院等15所高职院校参与试点，联合招生1320人。

2024年，参与试点的本科高校共有17所，高职院校共31所，计划招收2325人，较去年增加1005人。



## 培养模式

①“4+0”培养模式，对于录取的学生，4年均高职院校培养。

②“2+2”培养模式，分阶段培养，前2年在高职院校培养，后2年在对应的本科院校培养。



{ 2年高职  
2年本科

## 相关要求

①试点高职院校对“楚怡工匠计划”学生实行单独编班，不得转入其他专业，非试点专业学生不得转入“楚怡工匠计划”。

②学生在校学习期间，在奖学金评审、家庭经济困难学生资助、毕业待遇等方面与本科院校在校学生享受同等待遇。

③学生在完成四年本科阶段学习后，各项考核合格，可获得试点本科院校的普通本科毕业证和学位证。



## 故事

## 园艺“工匠”实践课时占48%，她的课堂在广阔的田间地头

每周五晚上，李玲有一个习惯——查看“兴趣小组”群聊的消息。通常来说，老师会在群里发布周末去实践基地参观的行程，想去的学生可以自行报名。只要有时间，李玲都不会错过。

郴州女孩李玲今年19岁，可“楚怡工匠计划”并不是她的第一选择。她喜欢养花、种植物，梦想是考上东部地区一所林业大学，但高考成绩没能让她被自己的“梦中情校”录取。后来，朋友们凑在一起帮她出主意，给她介绍了“楚怡工匠计划”。

“既有理论知识，又有实践经验，这也许是我理想中的学习生活。”于是，她被湖南人文科技学院园艺专业录取，来到娄底职业技术学院，开启了自己的大学生活。

在湖南人文科技学院与娄底职业技术学院共同制定的培养方案中，学生们的实践课时占到了48%，这也就意味着，李玲的课堂大多不在教室，而在实验室和更广阔的田间地头。

大一的很多课程，都会在学校两个农业实训基地进行。“我们有蔬菜大棚、花卉、果园，就在那里学翻土、扦插、栽培、施肥。”而经过前期的基础理论和实操学习后，大二下学期至毕业，李玲将有18个月的实习时间。



在葡萄种植园实践的同学们。

相比大多数对自己的发展道路尚未有成熟规划的学生，老师们对于本科层次技能人才的培养显然更加“有想法”。在大一上学期一门名为“园艺专业发展与职业生涯规划”的课上，老师就提出，有兴趣的学生可以跟着他，每周末去学校的实践基地、市区周边的农田、山庄“加课”。李玲是“兴趣群”的群主，一下课，半个系的学生都报了名。

李玲告诉记者，跟实验室里的盆栽或小田相比，农庄、生产基地里的大田是能大面积生产的，能让学生从真实丰富的自然环境等中，获得最接近实际生产的知识、技术与经验。“我印象最深刻的，就是在一家阳光葡萄种植园，听老师讲解葡萄的品种知识，还一人拿一串葡萄，学习嫁接、修剪。”

不过，实践并不是他们唯一的学习方式。跟同在高职业院校

的学生不一样，李玲的理论课程也不能落下。“高等数学、农业微生物、基础生物化学等，感觉什么都要学。”

大一下学期，李玲隔壁班的班长组织了一次“楚怡班”的内部知识竞赛。“我和3名同学一起，用视频的形式介绍植物相关的知识。”在视频里，“农机药”被李玲和同学们“拟人化”，它的特性、历史故事被做成了动漫和表情包，年轻人对园艺的热爱和创意碰撞出有趣的火花。

“我觉得在这里学习的好处是，你有很多途径到未来工作的地方，学习真正能够帮助你提高实操技能。”经历了一年的学习，李玲的脚步走遍了整个校园，拿着风向仪和温度计在学校小河边测过土温，观察过显微镜下花粉粒的形态，剥过不少果肉细胞，她想坚持自己的“园艺梦”。

## 机器人“工匠”学到一手好技能，不愧“工匠”之名

李佳敏是湖南工业大学机器人工程专业（楚怡）大一的学生，过完这个暑假，她就能开始正式学习工业机器人技术基础和机器人本体设计相关的课程。

最开始，李佳敏的亲戚朋友得知她学习的地点在高职业院校时，非常不理解。

2023年高考，李佳敏的分数超过本科线50多分，类似“成绩又不是上不了本科”的言论总是萦绕在她耳边，但对

于走职业教育这条路，李佳敏很坚定，也是深思熟虑后的选择——机器人产业是制造领域的关键环节，发展前景好；高中时父亲专门为她买了一套物理实验工具，她喜欢动手操作，掌握实实在在的技能。

不过，在大一，李佳敏的学习还停留在学科基础课，专业课和实操更多地被放在了大学后半段。“机器人涉及机械设计、自动化控制、环境感知等多方面的知识，要学以致用，

基础必须打好。”因此，在实训室上课的机会只有在学习工程图学的时候，而这门课也是李佳敏最头疼的。

“从前高中学数学时，空间几何我就掌握得不是很好，所以画图会有点吃力。”为了攻克这一难关，李佳敏想了不少办法：“泡”图书馆翻书记案例、在视频网站上和同专业学生交流画图“秘诀”。