

高考季，一堂新课为临考家庭送“解压指南”

2400名讲师上线：提供“点餐”服务，学校按需“下单”

今日女报/凤网记者 江昌法 通讯员 郑奕 段路茜

“刘老师，前段时间我家孩子情绪紧张，考试无法正常发挥，全家不知所措。听了您的网课后，我们更加懂得关注孩子的情绪变化和身体状况，现在他的状态好很多了。”6月3日，一名高考生家长在得到国家二级心理咨询师刘文辉的帮助后，给她发来了感谢短信。

刘文辉是株洲市2400多名家庭教育讲师团中一员。自今年3月“向阳花”行动启动以来，她所在的这支队伍活跃在株洲市所辖9个县市，成为家庭教育的“生力军”。截至目前，株洲市、县两级教育行政部门，株洲市各级各类中小学校累计开展各类家长培训2200余次。各社区家长学校利用节假日和课余时间，组织开展各种家庭教育指导和实践活动超万场。

打造精品课程，助力高三学生轻松备考

临近高考，不少家长非常焦虑，跟刘文辉反映孩子学习动力不足、缺乏高考紧迫感，甚至有的孩子还出现了头疼、手抖等躯体化的症状。

“孩子说不想参加高考，这可怎么办？”今年4月，小英（化名）的妈妈在一次家庭教育讲座中，跟刘文辉倾诉道。

经过与小英敞开心扉的交流，刘文辉找到了问题的症结：孩子特别紧张、焦虑，把高考的困难夸大化，认为自己各个科目都很糟糕，远远低于预期，对高考失去信心后，出现了退缩行为。

“我让家长多关注孩子的情绪，多跟孩子沟通，先了解孩子遇到的困难具体有哪些，她的真实想法是什么，努力帮助孩子解决当下的困难，再化解她内心的焦虑情绪。”刘文辉说。

在刘文辉的指导下，小英父母每天利用下班时间陪伴孩子，并经常一起散步谈心，“小英父母在陪伴过程中，会告诉孩子按照自己的节奏去复习，不需要去跟其他同学比较，不管遇到了什么样的困难，爸爸妈妈都会跟你

一起去面对。”

半个月后，小英的学习渐渐步入正轨，并回到了学校，跟同学一起投入紧张的备考中。

“研发这门课程既体现‘高等教育服务社会需要’的理念，又从立足株洲、服务本地域基础教育出发，为有需要的家庭提供专业的家庭教育指导。”刘文辉告诉记者，课程的研发不是一蹴而就，今后，还会根据在授课中遇到的实际问题，不断地打磨完善，跟上家长的家庭教育指导需求。

讲师团《家庭教育指导》精品课程一经推出，国家二级心理咨询师刘文辉的前5场讲座就已预约满员。经历过初中、高中、大学等不同学段教育工作的她认为，教育的每一个阶段都有重要议题，作为讲师，就应该立足本地学情，同时深入调查研究，将议题形成课程传授给有需要的人。

于是，刘文辉和讲师团的其他讲师走进株洲市的中小学和社区，开展了大量的调研。在调研中，刘文辉发现，当前家长没有



长期学习家庭教育专业课程的主阵地，也缺乏对不同家庭的个性化指导，同时真正能指导家庭教育的理论太多、实践操作太少，亟需一套行之有效的能够满足不同年龄段家长需求的教材与课程。

“目前，我国家庭教育存在家庭结构不稳定、离婚率上升、再婚家庭增多、单亲养育现象普遍、亲子关系疏离等诸多问

题，儿童青少年近年来身心健康状况令人担忧，抑郁、焦虑等症状在儿童青少年群体中越来越常见。”刘文辉介绍，他们研发的《家庭教育指导》课程，最大的特色是更加突出预防与问题解决，不仅做好家长自我教育，预防孩子心理疾病的发生，而且有针对性地提高儿童青少年父母的陪伴质量，提升家庭教育效能。

“点餐式”服务，全市学校按需“下单”

“马老师，看了你分享的网课资源，受益良多。有了专业的指导，我不再为怎样培养孩子的专注力着急了……”近日，株洲市芦淞区南方第三小学二年级家长在下单了《如何培养孩子专注力》的课程后，向株洲市外国语学校老师马凌开心地说。

原来，自株洲市家庭教育讲师团组建成立后，市教育局微信公众号“株洲教育”分两批推出《青少年情绪管理》《如何培养孩子的专注力》《如何激发孩子的学习驱动力》等20多个讲师精品课程，围绕区域、学段等维度进行课程设计，量身定制公益讲座方案，采用“菜单式”“点餐式”，供全市学校按需“下单”。教育局送课后，学校的家校

共育工作越来越受到学生家长的欢迎，学生上课的专注力也提高了。

“成立市、县、校三级家庭教育讲师团的初心，就是想着力锻造一批高素质、专业化、创新型的家庭教育师资队伍，推动全市家庭教育工作。”株洲市教育局党委书记、局长吴安浩表示，工欲善其事，必先利其器，专业队伍是有效开展家校共育工作的重要基础。

“讲师团成员涵盖家庭教育、法律服务、心理咨询、医疗卫生等各方面专家、骨干，身份有学校党总支书记、班主任、学科教师、心理咨询师、家长等。”株洲市教育局学生科科长杨梅告诉记者，每名讲师，每年至少要完

成4场公益讲座。

与此同时，株洲从市本级到各县（市、区）再到学校，还专门制定了针对家庭教育讲师团的成长培训计划。如攸县成立家庭教育指导服务中心（家长学校总校），指导全县家长学校规范化管理；荷塘区成立家庭教育指导队、心理咨询服务队、家庭教育讲师团三支队伍，为全方位开展家庭教育提供专业支持。

记者从株洲市妇联了解到，自向阳花行动启动以来，该市坚持高位推进家校社合力育人

工作，一条由市到县、到校的家庭教育专业化师资“链条”已全面贯通，一张线上、线下有机结合的家庭教育指导服务网已全面形成，构建了家校社“三位一体”的协同育人新格局。“接下来，我们会联合市教育局一起，全面构建家校共育体系，创新家校协同育人工作机制，为全市家长提供全方位、多维度、重实操的科学家家庭教育指导服务，推动形成社会主义家庭文明新风尚。”株洲市妇联党组成员、副主席朱新艳表示。

家庭教育“一法一条例”以案说法④

离异父母互相推诿
子女抚养陷入僵局

案情介绍

李某与罗某婚后生育两子，强强和亮亮，后双方因感情不和经法院调解离婚，约定强强随母罗某共同生活，亮亮随父李某共同生活。离婚后罗某径直回到老家，并未实际抚养强强，强强只得随父共同生活。2019年12月李某向法院提起诉讼，请求变更抚养权，强强由自己直接抚养，法院予以支持。之后，强强继续随父亲与祖父母一起共同生活。2021年7月，强强前往外地与母亲团聚，但强强在9月返回上海居住地时发现父亲已另组家庭，并出售原住房在他区另购了新房，而祖父母已带弟弟亮亮离沪回祖籍地生活。后李某将强强安置在原住宅社区一车库内独自居住，每月仅提供三四百元的生活费用。强强独自生活期间，学习成绩下降，并经常为生计盗窃他人财物。罗某接到强强求助电话后赶到上海与强强共同租房居住，后强强在检察院的支持下向法院提起诉讼，要求李某履行直接抚养义务，为强强提供住房和学习费用。

案件受理后，法院和检察院针对本案李某、罗某先后不履行法定抚养义务的违法行为进行了严肃批评和教育，最终强强撤回起诉。

法官说法

本案是一起因法定抚养义务人不履行抚养义务所引发的未成年人抚养纠纷。罗某与李某协议离婚时，罗某已有回原籍生活的想法，但双方协商孩子抚养问题时未充分考虑强强在上海生活学习的客观情况，以致在双方离婚后，强强不得不随父亲李某共同生活，而作为负有直接抚养责任的罗某径直回外地老家工作生活。在变更抚养关系后，负有直接抚养义务的李某，也未承担起责任，置未成年的儿子生计于不顾，将强强安置于车库内生活，脱离成年人的监护，造成强强生活和学习困境，以致发生偷盗等违法行为。如发生严重后果，李某将构成刑法上的遗弃罪而被追究刑事责任。

关于未成年人的抚养，法律已有明确规定，未成年人的父母或者其他监护人有为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障义务，不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活，对于自身已有一定的自主意识和判断能力的孩子，父母双方协商离婚时应充分听取和尊重其本人意愿，同时要根据客观实际妥善安排好孩子的生活和学习需求。此外，在法院对未成年人抚养权已有明确裁判的情况下，相关抚养责任人应严格履行法定职责，承担起应尽的抚养责任。强强父母的行为反映出双方法律和道德意识的严重缺乏，对于这种严重侵害未成年人权益的违法行为，应坚决予以阻止。