

科学+参与, 让0-6岁科学育儿“爱在开端”

今日女报/凤网记者 王静 吴雯倩

11月28日至12月1日, 全国妇联、联合国儿童基金会共同主办的“爱在开端”0-6岁科学育儿社区家庭支持推广项目培训班在长沙举办。来自河北、山西、江西、湖北等10个项目省、直辖市、自治区的妇联干部、省级专家和志愿者近60人参加了培训。其间, 项目督导组一行还赴长沙、湘潭两地多个项目点开展考察调研。一边督导一边培训, 各地的省级早期教育专家齐聚又有哪些收获?



一沙在长沙项目点与孩子们互动。

■实地督导

湖南已建成2.9万个“儿童之家”

“小朋友们, 接下来, 请在人物的胳膊、腿等关节处打好孔……”11月29日, 在湘潭市雨湖区窑湾街道唐兴寺社区“爱在开端”项目点内, 非遗传承人吴渊正带领孩子们制作并操作皮影。该社区书记介绍, 在这里, 孩子们每月都能参与到诸如影子游戏、剪纸妙趣、石鼓油纸等美育活动。

“我们为社区亲子家庭配备了家庭医生以及心理咨询室。随着项目的深入推进, 家长们深切体会到了早期教育的重要性, 也看到了它给孩子带来的巨大变化, 邻近几个村也常有人慕名而来!”湘潭市雨湖区长城乡花园社区项目负责人说。

湖南省妇联家庭和儿童工作部部长、省家庭教育研究会会长付瑞芳介绍, 0-6岁科学育儿社区家庭支持推广项目自2013年在湖南正式启动, 十年来, 湖南先后在长沙、湘潭、常德的7个县区建设了27个项目点, 并以此为蓝本, 建成2.9万所“儿童之家”, 培训了全省1938名乡镇(街道)儿童督导员和2.9万名村(社区)儿童主任。

联合国儿童基金会驻华办事处教育处处长潘思纳肯定了湖南“爱在开端”项目取得的成效。他表示, 未来, 联合国儿基会将进一步提供技术、资金、分层级培训等支持, 促进该项目在湖南取得更多扎实进展。

中国儿童中心副主任、“爱在开端”国家级项目办负责人杨彩霞认为, 参与该项目, 也是每位志愿者自我成长的机会, 中心将进一步扩大项目规模, 为相关省份提供针对性支持, 同时加强培训、督导与经验总结, 持续传播科学育儿知识与理念。

■参与式培训

培育更多科学早教的“伯乐”

整整4天, 来自10个项目省份的学前教育研究者与国家级早期教育专家交流, 参与式培训让“火花”不断迸发。

给予宝宝合适的回应性照护

家长要注意家庭中的危险因素

“孩子与微观系统中的人、物发生的互动关系是双向的。比如, 温和的大人让宝宝更想亲近, 乖巧的宝宝也更容易让大人展露笑容, 就是这个道理。”邹丽娜认为, 儿童发展的黄金机会正在3岁以前, 因为3岁以前, 儿童大脑的活跃度是成人的2倍, 尤其是出生以后的头两年, 是宝宝大脑发育最快速的时期。家庭是孩子接触的微观系统, 是孩子成长中最里层、发生最直接互动的环境。

“作为养育者, 尤其是家长, 要特别关注家庭中的危险因素。”她特别提醒, 饮食不当和营养缺乏, 比如过早地停止母乳喂养、添加辅食时嚼着喂、调味料添加过多等都是对宝宝生长发育不利的。此外, 还有不良的卫生习惯, 尤其是手部、口

腔的卫生习惯, 喝生水、生熟食不分开, 不注意食品的保质期等; 任意打骂孩子, 乃至有的家长将宝宝置于不安全环境去博取眼球, 或是不理睬孩子的哭闹, 与孩子缺乏语言和情感上的交流; 限制孩子探索, 或是超出孩子能力的教学; 家庭关系紧张, 尤其是父母爆发激烈的言语或肢体冲突, 这些都会给孩子身心健康造成极大损害。

“搭积木式”促进宝宝脑发育

2岁的时候, 宝宝的脑重已经发展到成人的80%, 到5岁时达到成人的90%。正因为如此, 在最初的几年里, 大脑发育会消耗掉一半以上, 乃至七成的总能量。而4岁以前作为大脑神经突触生长最快的时期, 家长为孩子带来的每次新的体验, 都能让婴幼儿脑内的突触连接数目快速

增长。当经验越来越丰富时, 脑部就会通过突触筛选来塑造自己, 而某些很少接触到刺激的神经元, 就会很快失去它们的突触, “突触之间留存与否的关键在于体验, 也就是说, 使用机会越多、越频繁的突触, 它越容易被长久地保留下来, 反之, 不经常使用, 它就会被‘淘汰’‘修剪’掉了。”邹丽娜说。

“大脑的新结构要在既有结构的基础上建立, 所以活动内容要与儿童已有经验相联系, 从而帮助儿童拓展和建构新的经验。”邹丽娜建议“家长可以积极开展诸如亲子共读、亲子游戏等互动方式, 在选择游戏时要综合考虑宝宝当时的发育水平, 不要步子迈得太大, 这个过程跟‘搭积木’是一样的, 基础搭稳、一层一层建上去”。

怎样为孩子营造丰富的语言环境

人说、多说、具体说

“妈妈们是不是都和肚子里的宝宝说过话呀?”王思睿从这一话题引入, 分享了妈妈给胎宝宝朗读故事的小案例。她形象生动地讲解道, 宝宝在肚子里已经具有学习和记忆的能力, 能够分辨和记住语音的特点, “实际上, 给肚子里的宝宝读书、讲故事, 最重要、最珍贵的意义是亲子之间的亲密互动, 而不是所谓的‘声音的刺激’, 所以家长们不要过于追求、附带更多的功利色彩”。

“为孩子营造一个丰富的语言环

境, 最重要的就是七个字——人说、多说、具体说!”王思睿认为, 充分运用语言, 增加语言的频次, 经常说、重复说, 让说话的内容多样, 可以拿孩子身边的所有的事情去说, 而且要配合丰富的体态、动作、表情、语音、语调, 这是培养孩子语言能力的最好方式。

善用“妈妈语”

当面对一个牙牙学语的小孩时, 不论是不是自己的孩子, 大多数人会有意识地放慢说话速度, 提高音

调和声调, 而且会一遍又一遍地重复同样的字、词, 而且都会尽可能地发音清晰、语法规则, 通常还会伴随着夸张的面部表情, 这就是所谓的“妈妈语”。“我们可以用孩子眼前的事物、事情来进行点指联系, 用‘妈妈语’建立起语言和事物之间的联合注意。”王思睿建议, 家长可以多简单、短小、节奏感强的词汇, 表情、肢体动作尽可能丰富, 把语调升高、放慢, 这样能够快速吸引孩子的注意, 给孩子良好的语言示范。

利他是社区支持家庭养育的指导原则

社区要怎么服务家庭, 提供科学育儿指导?唐洪认为最重要的是以利他的价值观为指导, 运用科学方法, 为家庭提供帮助的职业化活动, 总结来说有六个原则: 尊重、接纳、非评判、个别化、保密和当事人自决。唐洪说, 尤

其值得一提的是当事人自决, “即便在你的认知里这个家庭需要帮助, 即便你是好意, 我们也不主张你替他们做决定。你可以提出建议, 为他们转介资源, 但是不能替代他决定, 这点很重要!”唐洪认为, 孩子的成长离不开一

个健康的发展生态, 其中家庭是非常核心的一环。因此, 指导者在工作中要给予家庭尊重是第一原则, “这不单是人格上的尊重, 还有对服务家庭习俗、信仰、礼节等各个方面的理解和尊重, 因为这些都构成了孩子成长发展生态中的必要因素”。

■快问快答

每天让孩子背诵古诗有什么好处吗

邹丽娜: 这个问题有个前提, 那就是孩子处在怎样的发展阶段上。简单来说, 如果孩子还没有达到语言发展敏感期, 你每天给他背诵或是反让他反复听、念古诗, 显然并不那么合适, 也就是之前说过的, 要“搭积木”式来训练。尤其是有的家长想, 早一点坚持这么做, 宝宝以后会国文、古文比较好, 我也不建议家长抱有这些功利的想法, 还是那句话, 亲子共读最大的意义是融洽亲子关系。

胎教机可以刺激胎儿发育吗

王思睿: 提到这个问题, 我想郑重地说: 我非常不推荐这样做! 尤其是有的孕妈妈把胎教机贴在肚子上播放音乐、儿歌、讲故事, 以为这样能让肚子里的宝宝感受到声音的刺激, 促进听觉发育。实际上, 这样做不仅不能起到促进作用, 相反还会造成干扰。正确的使用方式是, 使用胎教机播放轻缓、柔和的声音, 让妈妈的心情平和, 这样的情绪氛围对宝宝更有好处。