



编者按

教育大计，教师为本。在今年9月10日教师节来临前夕，2023年度“湖南省教书育人楷模”名单新鲜出炉，10名优秀教师入选“湖南省教书育人楷模”，12名优秀教师获“湖南省教书育人楷模”提名奖。

这22人是如何从湖南庞大的教师队伍中脱颖而出？今日女报/凤网记者仔细查阅，从中发现了两位“特别”的女性身影——她，以校长之力筹措资金640余万元，帮助400余名残障学生接受教育；她，坚持8万公里送教路，与父亲接力帮扶21名山区残障儿童。

特教老师的身份，让她们更加特别。本期，我们就来讲讲特教老师的特别之处！



# 沅江好校长筹资640万元：让残障儿童接受教育

今日女报/凤网记者 周雅婷 图：受访者提供



拍黄瓜、切胡萝卜、清炒莴笋丝……在益阳沅江市特殊教育学校的烹饪课上，老师带着孩子们学习做饭的步骤。

柳佳，今年44岁，是沅江市特殊教育学校校长。因工作成绩突出，她多次获得上级教育主管部门的肯定和嘉奖，曾获“特教园丁奖”“中国好校长”“湖南省特殊教育先进工作者”等荣誉。今年9月，她成功入选“2023年湖南省教书育人楷模”。

9月6日上午9点，沅江市特殊教育学校的孩子们迎来了课间操时间，他们随着音乐，做着并不整齐的动作。“刚开学，孩子们都忘了动作，有的还要老师手把手带着孩子做。”柳佳告诉记者，这正是特殊教育的特点：十次百次、千万次，只为教会一个动作；昨天、今天、每一天，只为学习一个声音。

从事教育工作23年以来，柳佳为沅江市的残障儿童们的健康成长倾注着青春与热血。她所在的特校先后接收残障学生400余名，不仅实现零收费就读，还有30余名残障学生回到了普通幼儿园和普通小学，35名残障学生顺利走上工作岗位。“我一直都相信，我们的孩子会越来越来好，他们一定可以健康、快乐地成长。”



扫一扫  
看更多精彩内容

## 1 筹款640余万元，她让学校焕然一新

为什么坚守在特校？柳佳的答案只有两个字——情怀。

1999年，柳佳从南京特殊教育师范学院毕业，回到沅江当一名小学老师，但她心中关于特殊教育的火苗一直在悄悄生长。

2006年，辗转多所普通小学的柳佳来到沅江市特殊教育学校，正式成为了一名特教老师。

但当时，学校持续的困窘让柳佳记忆犹新。“学校创立时，‘寄居’在市福利院的一幢三层小楼里。”5位老师40多个孩子，每年办学经费只有2万元。

到了2010年，柳佳接任校长，情况也没有好转。

该怎么办？柳佳下定决心，一定要把学校盘活。

柳佳先找到沅江市电力局，减免了学校的电费，电力局还每年定期到学校慰问孩子们，送油、米、面和学习用品。

后来，柳佳又等到了一个机会：益阳市残联开展了“残疾人精准康复服务听障儿童救助项目”，专门为学龄前听障儿童进行康复训练，训练周期10个月，每个学生政府拨款12000元。

柳佳连忙赶去申请，得到的是对方的疑虑：“学校条件这么差，你们能做好吗？”柳佳坚定地说：“你相信我，给我10个名额，没做好，你不用给钱！”争取得到名额后，柳佳和老师们格外珍惜这个机会。“项目结束后，我们的康复效果最好，市残联



柳佳

逐年增加了名额。”学校的运营，终于能喘过一口气。但学校真正“活”过来，是那笔2012年发放的“巨款”。2009年，教育部与国家发展改革委联合印发《“十一五”

期间中西部地区特殊教育学校建设规划（2008-2010年）》，中央专项投资对县级新建学校建设项目重点给予倾斜。听说项目可以申请后，柳佳开始组织起老师们自己做项目书。“一次次修改，一次次汇报，最后终于成了，申请到了国家共计640万元专项资金！”

项目批下来后，很少流泪的柳佳大哭了一场，“我们搬了新校区，换了新设施，感觉这么多年的坚持终于有了回报。”

2013年，她和孩子们终于搬进了崭新的家，在沅江市最繁华的商贸街，校区占地4667平方米，建筑面积3100平方米。

## 2 她帮助特殊孩子融入普通学校

在新校区，康复楼正矗立在学校大门边上，一进去便是孩子们读绘本的地方。这栋楼承载着学校的一项重要工作：学龄前特殊儿童康复。

“学校为每一名儿童制定了科学完备的个训计划。”柳佳说，“在实施过程中也会根据具体情况及时进行调整。”

患有自闭症的关伟（化名）是2014年来到沅江市特校进行康复训练的，两年后，他的病情有所好转，成功进入普通小学就读，但不久，柳佳就接到了来自那家小学校长的电话，“问我能不能让孩子转回特校”。

细问下，柳佳得知了孩子的症结：不合群、排斥新环境。患有自闭症的孩子，没有主动交往的意识，环境的改变也会对孩子



开学第一课，柳佳给特殊孩子讲绘本。

有很大的刺激。“有时老师叫学生做什么，只有他没有反应，时间长了，普通学校肯定会有教学压力。”于是，为了帮助关伟融入新环境，柳佳和老师们在每周五下午都会给他上个课。

“我们给孩子制定了一系列的计划。”第一周，柳佳告诉关伟：

这周，你要认识前后左右的同学，回来告诉老师他们的名字、爱好、跟他们说了什么。“等到关伟完成目标后，再慢慢让他认识全班的同学，

这样他熟悉了新班级的环境，自然对老师的安排不会抵触了，也愿意讲话了。”

很快，又有新的状况发生。关伟有数学天赋，但自闭症孩子的语言能力欠缺，“看图会说不会写”。柳佳和老师们又想了一个办法，用关伟爱看的绘本来引

导，先说再写。“一个学期下来，孩子的语文成绩提到了80多分。”两年后，柳佳去学校进行随班就读的筛查工作时，找到了关伟的班主任，“老师说孩子的成绩好，人际交往也不错。”

当然，对于学前康复的孩子来说，走出家门、走进社会是非常重要的。“上次，我们和一家超市合作，选择了人流量较少的一个时段，由老师和家长带着孩子去购物，我们把需要采购的物品提前写在纸上，让孩子们寻找这些物品，然后再计算付款。”

柳佳说，重要的并不是孩子们的计算结果，“而是向家长传递一种信念：特殊孩子一样可以走出去，一样可以通过与人交往获得自信。”

## 3 让每个孩子能够自食其力

在“走出去”的孩子们里，柳佳印象最深的是容平（化名）——一个听障、轻度智力低下的孩子能够远走杭州，找到一份养活自己的工作。

柳佳刚进学校时，容平三年级，爱拆东西。“电风扇、收音机，能看见的复杂的电器机械，他都要上手拆，拆完还尝试装回去。”因为这事，容平没少挨老师们的批评。“一被告状，我就把他叫来办公室，他也不觉得委屈，见到我就笑，笑完接着拆。”

后来，学校有什么新电器、设备，柳佳都会让容平来参观、研究。“他对机械的拆装和构造，真的有天赋和热爱。”意识到这一点，柳佳给容平母亲提过建议：“等毕业，送孩子去学汽修或者修理吧。”

毕业后，容平做过很多工作：纸盒厂、面条厂、粉刷工。“他告诉我，自己什么都不喜欢。”机缘巧合，容平跟着同村的朋友去了杭州，做清洗油烟机工作。“这下，他的技能有了用武之地，一

个月还能赚六七千元。”

容平的经历让柳佳看到了开展大龄特殊学生职业教育的重要性。近年来，学校有35名学生走上了工作岗位，但相比起总人数来说，这个数字仍有进步的空间。“一方面，我们继续对他们进行康复干预，另一方面培养他们适应生活以及自我服务的技能。”

2022年，柳佳在学校的培智部（义务教育阶段的孩子在此就读和康复）开设了厨艺烹饪、创意手工、自理与家居、文明礼

仪等走班制兴趣课程，根据学生智力程度、个体需求以及个人兴趣特长等，每周开课，每门课程由3名老师负责指导。

“我们的理想是，让每个孩子都学会一门手艺，最终能自食其力。”柳佳告诉记者，自己还打算招募擅长编织的家长，利用业余时间来学校教孩子学编织。“尊重孩子的个性差异，着眼孩子的未来发展，这是我和老师们一直在追求的目标。”

（下转05版）