

湖南师范大学教授收集 14757 份问卷，调研隔代教养问题

祖辈带娃，该如何遵循“男女有别”

今日女报 / 凤网记者 江昌法 实习生 单雯萱

“你就是这么被养大的，不也挺好的？”“我就这么一个孙子，我宠他怎么了，对自己的孙子好还有错？”……在三代同堂的家庭里，想必经常能听到这样的话。

隔代教育，是亲子教育中最热门的话题。在养孩子的过程中，祖辈该承担怎样的角色？教养阶段又该如何区别对待男孩与女孩？近日，湖南师范大学教育科学学院心理学系教授凌辉及团队完成的一项调研课题有了结论——他们针对 6~12 岁幼儿隔代教养情况进行研究，从获取的 14757 份调研问卷中发现，隔代教养，更需要“男女有别”。

这项得到国家社会科学基金资助的研究课题究竟有哪些宝贵的经验启示？让我们从报告中揭晓答案……

专家名片

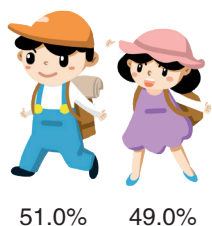


凌辉
湖南师范大学心理学系教授，心理学科一级博士学位点健康心理学方向带头人

一图读懂

隔代教养中的性别特点

本研究采用问卷星平台以网络形式收集数据，面向全国多所小学发放问卷，获得有效问卷 14757 份，儿童平均年龄为 9.53 ± 3.70 岁。



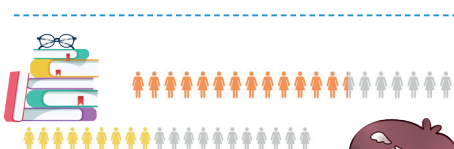
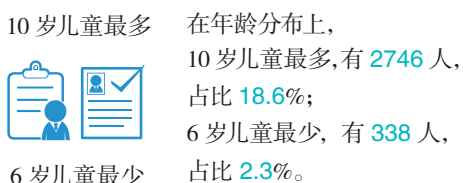
在调研的孙辈性别中，女性人数为 7231 人，占比 49.0%；男性人数为 7526 人，占比 51.0%。



隔代教养人数
938 人
占比 6.4%



非隔代教养人数
13819 人
占比 93.6%



结论

6~12 岁女生比男生更自立

关于隔代教养的调研中，凌辉在探讨“影响儿童自立行为的个体因素”这一方面得出了多个具有代表性的结论，包括性别、年龄、认知方式、心理控制点、自我概念等。

“除了个体因素会对自立品格的养成产生一定的影响，环境因素对于儿童自立发展也有重要影响。”凌辉介绍，家庭因素在人的成长过程中发挥着至关重要的作用，父母教养方式、亲子依恋、经济地位等都直接影响孩子的自立行为。

研究结果中值得注意的是，性

别也是影响儿童自立发展的一个因素。凌辉的研究发现，6~12 岁儿童中女生在学业自立、道德自立、自我行动、自我负责和自立总分上高于男生。而这个结论也在湖南科技大学教育学院院长谭千保的一项流动儿童研究中得以论证，“流动儿童在自立人格上存在性别差异，女生更有能力应对人际交往中面临的问题，更愿意主动与他人交往，并表现出灵活性、开放性”。

凌辉认为，小学儿童自立发展的性别差异主要有两大原因。首先，

在小学阶段，女生成就动机中的求知动机高于男生。女生更喜欢学习、更愿意主动去学习，而且男女本身发育的速度也存在本质上的不同，女生进入青春期要比男生早 1~2 年，男生的言语和自我控制力发展滞后于女生，导致他们在课堂上与老师进行交流的机会减少，小动作、走神的情况多发，导致他们的学习效率和效果较差。而且一般而言，女孩比男孩懂事要早，在日常生活中更有责任心，更愿意主动去做事情。

亲子互动频率影响儿童学业

“祖辈在抚养孩子过程中存在溺爱、过度保护等现象，会对儿童的社会性发展产生不利的影响，这些影响可能会波及儿童自立行为领域。”凌辉认为，隔代教养给小学儿童自立行为的发展造成了一定的负面影响。

凌辉分析，就学业自立而言，祖辈承担主要抚养责任的情况下，

祖辈的经验成为孩子获取信息的主要来源，而祖辈出生以及成长年代的限制导致其思想观念较为陈旧，教育观念不能与时俱进，这些陈旧的教育观念可能影响隔代教养儿童的创造性；另一方面，祖辈的补偿心理会引发“隔代亲”，导致祖辈对孙辈过度保护和包办

代替，剥夺了幼儿自主学习的机会，会养成过于依赖的不良习惯，影响其主动性、独立性的发展。因此，父辈更多地参与到孩子的学习过程中，有助于儿童学业成就的提高，所以在隔代教养模式下，亲子互动频率的降低不利于儿童学业自立和学业成就的培养。

专家建议

隔代教养要厘清祖辈和父辈的责任

“在隔代教养家庭中，厘清祖辈和父辈的责任很重要。”凌辉表示，如果是祖辈跟父辈都与孩子同住，父辈要承担起教育孩子的主要责任，成为抚养孩子的中心人物，及时察觉隔代教养的弊端并介入到儿童教育过程中，避免以祖辈的教育观念为主教育孩子。而当祖辈和父辈教养观念冲突时，双方要通过良好的沟通，尽可能达成一致避免冲突，“如果孩子完全由祖辈来教养，政府、社区则可以以帮扶的形式提供社会心理服务，指导祖辈用正确的教养观念教育孩子，让祖辈知道如何放手，了解教育孩子的知识、观念”。

凌辉建议，祖辈教养过程中，要

加强对家庭教育“一法一条例”的学习，在教育观念上与父辈保持一致，不用经验代替科学，不断改善自己的教养观念和教养方式，用科学的方法来促进孩子发展，“祖辈要给予子辈和孙辈理性的爱，以力所能及的适当方式参与孙辈的教养，而不是主导孙辈的教养，要知道孙辈养育的主要责任在自己的子女的身上，要学会辅助自己的子女教养孙辈”。

“尤其是对儿童学业方面的教育，在祖辈自身文化程度有限的情况下，父辈应当采用各种方式对孩子的学习状态进行跟进，及时找学校了解情况，

加强家校沟通。”凌辉指出，当祖辈受教育水平较高时，就应当重点改变自己对孩子的教育观念，“面对 6~12 岁男女发育差别，及时调整方式，给晚熟的男孩更多成长的空间”。

“儿童时期是教育的最佳时期，良好的教育方式、正确的教育观念才会促进儿童各方面健康发展，也会让隔代教养发挥其优势，提高隔代教养的质量。因此，无论祖辈还是父辈，都要学会用良好的教育方式和正确的教育观念去教育孩子，建立良性的三代人的互动机制，共同促进孩子自立人格的成长。”凌辉说。

支招

6~12 岁男女儿童隔代教育指南

针对 6~12 岁儿童在各个自立行为维度上表现出来的差异，家长们在教养过程中也可以通过一些小方法，培养孩子的自立能力，实现均衡发展。

1. 给男孩独立思考的空间

如果说和 0~6 岁的孩子相处方式是“帮助我让我能够自己来”，那么和在 6~12 岁年龄阶段男孩的相处方式应该是“帮助我让我能够自己思考”。面对世界充满好奇是孩子们的正常表现，但面对这个年龄阶段的男孩，家长可以不用再问必答，而是应该引导他自主思考并尝试独立找出解决问题的办法。

2. 给女孩动手实践的机会

6~12 岁的女孩在调研结果中表

现出了较强的自立能力，这个年龄段的女孩有着丰富的想象力和创造力，因此，家长们应注重对女孩兴趣爱好的培养，提升她们动手实践的能力。在日常陪伴中，家长可以多带女孩进行户外运动，比如去公园踏青或者去野外探险，在增强动手能力的同时，也可以锻炼出良好的身体素质。

3. 给孩子选择的自由

有时候，选择往往比努力更重要，做选择也是一种很重要的能力，需要不断练习。家长在教育 6~12 岁孩子的过程中，可以给予孩子们“有边界的自由”，给他们选择、尝试和试错的权利。做选择的这个过程，也是鼓励孩子们思

考、实践的过程，从小注重这个方面的培养，能使孩子成年之后更有可能在一些重大决策上做出正确的选择。

4. 教孩子与别人相处、建立友谊

孩子成长的过程也是一个培养其独立的社会化过程，与 0~6 岁时以自我的小世界为中心相比，6~12 岁的孩子渴望与小伙伴们待在一起，融入更大的群体。这时，家长在教育中给孩子灌输的理念能对孩子建立社会关系起到至关重要的作用。家长应该多与孩子聊聊对友谊的理解，分享自己的成长经历——当和朋友观点不同，或者感到孤单时，是怎么处理的。