

家庭教育·成长改变类栏目 慧妈手记

当孩子考砸了，四个妈妈的四种态度

慧妈简介 >>



汤孜

汤孜，安徽宣城人。资深小学语文老师，曾获“市学科带头人”“青年骨干教师”“教坛新星”等称号。喜欢用文字记录两个女儿的成长点滴、教学中的“小确幸”。



扫一扫
看更多精彩内容

1 单元测试用了一份难度稍大的试卷，一批孩子的分数下滑较多，家长淡定不了了，纷纷发来消息。

第一位妈妈：平时“打压”太过了吗？

孩子不算“考砸”，但出现了一些不该犯的错。

通过询问，得知孩子上课偶尔会表现出精神状态不佳，妈妈开始反省：“我有时在家对他过于打压，是不是让他没有信心了？”

“为什么要打压呢？不是应该多鼓励吗？”

这位妈妈说：“感觉他有时候自信过头了，变成了自满，怕表扬鼓励多了让他飘。所以想打压打压他。”

看来是见不得娃“嘚瑟”。却不知，现在的孩子内心深处哪里有多少自信？一天之中，有无数次机会，都能轻而易举将一个孩子的内心击垮。

第二位妈妈：“慢”小孩，怎么办？

这是一位经常和我交流的妈妈，对孩子很关注，但有时“关心则乱”，很多时候能感觉到妈妈内心的焦虑和不安。

对于这次“考砸”，妈妈的分析是“平时一直是‘慢’小孩，干啥都比较慢，书写也慢，一到考试做题就慌慌张张，题目基本是扫一眼就开始答，根本没有仔细审题。平时在家写作

业慢慢书写，字还可以，一催写快点，字就飞舞起来。阅读理解丢分严重。不知道核心问题出在哪里了。”

我先帮她分析试卷：“这次题目分量较重，对平时书写较慢或学得扎实的孩子，失分点就会较多。”再帮她分析孩子：“孩子缺少自我认同感，自己对自己很没信心，会常常否定自己，而且不自觉、不自知。”

在和低年级学生的妈妈的交流中，就经常会听到“慢”这个字，好像是孩子撕不掉的一个标签，虽然他的确不算快。但我们是不是需要思考：孩子的“慢”是大人对他的定义，还是孩子的自我评价？是大人拿自己的标准来衡量的，还是和其他孩子相比较得出的？为什么一定要孩子快？“快”可以给孩子带来什么，给自己带来什么？“慢”完全是孩子的原因吗？

如果父母内心没有办法接纳孩子，他们会一直战战兢兢。当我们真正接纳了他的“慢”，不觉得他是慢，或者真正放下“快”的执念，去耐心等待他慢慢变快，他才会真正地“快”起来。

第三位妈妈：孩子不害怕考试了。

从分数看，孩子考得不算好，了解班级整体情况后，妈妈还挺开心。

上学期，这位妈妈很着急，总觉得孩子都三年级了，好像还

一点儿都没开窍，成天磨磨蹭蹭、迷迷糊糊。经过几次交流，妈妈的心态发生了转变，她说：“我不总是盯着她的成绩后，她就不再害怕考试了。每次考不好的时候，她也会主动跟我说，我们再一起分析错误情况。”

“孩子心理放松了，她的状态也会发生变化。不知道会在什么时候，孩子突然就不让人操心了。”

“真是这样，她这学期就明显不害怕考试，学习上遇到困难也不是逃避，学得还挺开心的。”

从学习成绩来看，孩子并不算特别优秀，但，优秀与否又是谁来定义呢？这样的亲子状态，良性循环下去，就是最好。

第四位妈妈：被爸爸训得可伶。

妈妈的字里行间，都是对孩子的疼惜：“有时被训得很可伶，可是总是不长记性。每次分数考低了，他爸都发火，有一段时间他只要考得不好，就特别期盼爸爸出差不要回来。”

孩子是好孩子，我只能这么说。

2 我是怎么看待的呢？

孩子考砸了？忽视就好。

前两天，小女儿数学考了八十几分，被请到办公室。

那天下课出教室，正好看到她撇着嘴从走廊过来，问：“怎么

了？”

“数学老师让我到办公室去……”眼红红，马上就要哭出来了。

“因为什么？”

“数学没考好……”一些同学围过来看，她把脸别过去。

心中有数了，不再追问，随她去。她进了办公室，去到数学老师那里，我也上自己座位，根本不朝她那里看，也不过去问怎么回事。直到她出办公室，就像没听见没看见一样。

放学后自己来了，她心情已经恢复，哼哼叽叽说没考好，我也没问怎么回事。

小朋友自己绷不住了：“你怎么不像我想的那样生气呀？”

“这个嘛……你要感谢姐姐，因为姐姐今天中考一模，比你的考试重要多了，你考得不好，无所谓啦！”小朋友听了，哈哈一笑，跑出去玩了。

其实也根本没问姐姐考得如何，至于她的“考砸了”，从数学老师那里已经了解到是什么原因，在可控范围内，无需大惊小怪。

一次苛责，就能粉碎孩子好不容易建立的一点信心；一次宽容，却能让孩子找回快乐和自尊。孩子考砸了，我更想问的是自己：“如果你来考呢？”

盲目自信的从来都不是孩子，而是成人。

亲子资讯

全国第一！长沙这个高三男生厉害了

今日女报/凤凰网（通讯员 王萍）日前，全国男子径赛、男子全能项目高水平运动训练联考在武汉举行，长沙明德中学高三田径队员刘渊同学在男子110米标准栏（栏高1.067米，栏距9.14米）跑出14.01秒的骄人成绩，排名全国第一，成为这个项目唯一达到国家健将成绩的运动员（国家健将评定成绩为14.20秒）。

今年起，全国田径高水平测试从原来的校考改为全国联考，全国各地所有备战高考的田径特长生和田径运动员须参加全国统一考试。考试分四个考点集中进行，其中男子径赛、男子全能项目于4月7日至13日在武



来源网络

汉体育学院进行；女子田赛项目于4月7日至9日在北京体育大学进行；男

子田赛项目于4月29日至5月3日在山东体育学院进行；女子径赛、女子全能项目于5月3日至9日在沈阳体育学院进行。

刘渊同学不仅在全国联考中跑出优异成绩，2022年8月在中国中学生田径冠军赛男子110米栏比赛中夺得甲组第一名，成绩为14.01秒（栏高1米，栏距9.14米）。2022年9月在湖南省第十四届省运会田径比赛男子110米栏U18组比赛中夺得第一名，成绩为13.16秒（栏高0.914米，栏距9.14米），该成绩当时打破了卡塔尔选手巴罗2018年创造的13.17秒亚洲少年纪录。

500多名小选手决赛场上显身手
长沙举行中小学生信息素养赛

今日女报/凤凰网（通讯员 吴佳）4月15日，2023年长沙市中小学生信息素养提升实践活动现场交流赛在长沙市天心区青园梓枫小学举行，来自全市各中小学校的500多名学生参加角逐，孩子们的信息素养能力、创造创新能力令人叹服。

篮球比赛计分器、交通管制辅助器、陆空两栖智能驾驶车辆、多功能智能热熔胶枪、基于REID检测技术的电动车入楼预警系统……这些看起来“高大上”却又很适用的“智造”产品，都出自长沙的中小學生，来源于他们的生活实际。裁判员告诉记者：“‘创意智造’是参与者在电脑辅助下进行设计和创作，可使用各类计算机三维设计软件、3D打印、激光切割等，结合开源硬件，制作出体现创客文化和多学科综合应用的作品，旨在锻炼学生观察生活和解决问题的能力，突出创新、创意和动手实践。”

“长沙市中小学生信息素养提升实践活动坚持以‘实践、探索、创新’为主题，以与时俱进的活动项目为核心，通过丰富多样的形式，坚持把‘立德树人’和‘五育并举’贯彻落实到活动内容中，培养中小學生利用信息技术和人工智能技术发现问题、分析问题、解决问题的能力。”市教育局党委委员、副局长聂庭芳表示。

据介绍，今年信息素养提升实践活动分为数字创作、计算思维、科创实践、乐高教育四类。其中，数字创作和计算思维项目已于日前完成市级遴选，推荐了168件电脑作品参加省级评审。此次在现场展示交流的是科创实践和乐高项目，其中科创实践分为创意智造、优创未来、智能博物、智能机器人等四类，乐高项目分为FLL探索、FLL挑战。经学生自主报名、学校初选、各区（县、市）初赛，共有242支队伍、545名学生参加现场交流赛。