

孩子为何写不好名字? 背后藏着成长问题

1 停课一周,今天复课了。早上先改了一套生字作业,是停课期间布置在家完成的,用的是新作业本。

改到小A同学的本子,我一看,心里就有气了。他生字写得“笔走龙蛇”也就罢了,封面上的名字也是潦草不堪。

这孩子不是第一次这样写名字了,几乎每一本作业、每一次考试,名字都是随手乱涂而成。实际上,小A的字写得飘逸,为什么名字却不想好好写呢?之前找过这孩子几回,也说过“字如其人”“名字就是门面”之类的话,并没有太大作用。

小A只是写字态度不端正吗?我隐隐觉得未必如此简单。细细分析孩子在各方面的表现,就能发现一些端倪。他很聪慧,理解、表达能力都不差,思考也蛮有灵性的。但这个孩子在班级里总是一副懒洋洋的样子,不怎么能见到眼睛发亮、迫切表述、开怀大笑……的时候。

表情比较丰富的情况,只出现在当老师布置较多作业(或一些额外作业)时,小A脸上会立刻愁眉苦脸,一脸不情愿。学习上是“不推不走,推了也要三步一回头”的状态,作业很少做到全对,要说是哪个知识点没掌握牢,似乎又不是。

因为错误不是集中在某一处,而是今天错这里,明天错那里。考试也不上不下,题目难也好,题目简单也好,就总能卡在那个点,想再进一步不能,想退得多厉害,也没有。

怎么说这个孩子呢,就总给人一种“只差那么一点点精气神”的感觉,不痛快。不但如此,从二年级起,我关注到小A写的日记基本是以“吐槽”为主,对象都是家里人。不是记一件倒霉的事,就是写一次烦人的事,或者就是沮丧、无聊,种种负面情绪,不断出现在日记本中。

久而久之,看得人心惊肉跳:孩子为什么只愿意记录这些特别不好的情绪呢?难道生活竟

如此糟糕了吗?

孩子呈现出来的状态,都有其背后的深层原因。孩子映射的,肯定是家庭的亲子关系。

2 一个机会,我和小A的妈妈交流了一次。妈妈反馈——“小A在家对什么都无所谓,学习上感觉是在着急,娃能不动则不动,多写一个字能嚷半天。对娃有时就是觉得无从下手。你要问娃长大想做什么,直接就是‘我没想做的’。”

问题根源或许就在此。

为什么孩子会有这种表现?追根溯源,没有获得“自我认同感”。

越是年纪小的孩子,如果在家里得不到更多的关注,得不到来自成人(特别是妈妈)的认可,就会越陷入对自我的怀疑。但是孩子又能有什么办法改变呢?孩子那么弱小,那么无助,他们能采用的唯一办法就是:用漠然抵抗一切。

简单说,就是我们看到的“无所谓一切”。因为孩子在用这种“不在乎”的态度来保护自己。我们絮絮叨叨,孩子却充耳不闻,是他们在为自己建构一个封闭的、独属于自己的世界。这个世界里,他是主宰,自动屏蔽了所有不认可他的人。我把这些推测和分析告诉小A妈妈,她也反思是因为自己不够尊重孩子,习惯包办,又不不停要求,再加上有二宝,对老大更是忽视。

至此,问题症结已找到。

不好好写名字,并不是“态度不认真”,是小A对“自我”这个概念还没有认同。更有可能,孩子对自己的名字是反感的、讨厌的,从某种程度上来看,名字是被别人叫的,正是自我镜像的一种体现。

3 小学语文三年级第四单元的口语交际是“名字里的故事”,让孩子们去问爸爸妈

妈自己名字的来历,既是一次甜蜜的亲子回忆,也是一个发现自我的契机。

在班级交流时,听到孩子们说起父母对自己的各种期望,很感动。

每一个看似简单的字,都蕴含着每一对父母对孩子最初的、最纯真的期盼。“厚”,原来是取自清华校训“厚德载物”。“照”,原来是妈妈姓的谐音,又暗含“阳光普照,灿烂辉煌”之意。“昕”,原来是“太阳初升”,因为出生时正是雨过天晴。

……

三年级的孩子,在这样一次调查过程中,了解自己名字,对自己又有了全新的认识。为什么把这次口语交际安排在这个单元?这个单元不是教怎么预测吗?是要让孩子预测名字的含义吗?

不是这么简单。这个单元的童话故事,不也都是“寻找自我”“发现自我”的过程吗?“总也倒不了的老屋”每一次帮助别人都是一次获得被需要的认同。即使垂垂老矣,老屋只有发现了自己的价值,才会不再纠结倒或不倒。

长胡子的胡萝卜先生,从为胡子发愁,到发现长胡子可以帮到别人,最后用胡子来帮助自己,故事完美闭环。胡子长或短,胡萝卜先生都不会再焦虑。“不会叫的小狗”是真的有缺陷吗?当然不是。不但不是,这还是一只有着超凡语言能力的小狗,能学杜鹃叫,能学公鸡叫。不会狗叫,是因为小狗从来没见过狗,当它遇到了真正的狗,它当然能学会狗叫。

这依然是一趟从怀疑自我到找到自我,最后认同自己的旅程。学课文、读故事、聊名字,也都要让孩子们完成这样的一次旅程。

是否认真写名字,并不是态度问题。认识到这一点,我们对孩子,才会有更多宽容。

慧妈简介 >>



汤玫

汤玫,安徽宣城人。资深小学语文老师,曾获“市学科带头人”“青年骨干教师”“教坛新星”等称号。喜欢用文字记录两个女儿的成长点滴、教学中的“小确幸”。

亲子宝典

小儿皮肤过敏用什么药

文/梁诗瑶(湖南省儿童医院药学部)

1. 孩子如果有皮肤过敏的情况,建议用阿昔洛韦软膏,口服的药物可以用氯雷他定糖浆,外用的药物一定不能含有激素,同时还要加强孩子的身体锻炼。这期间不能吃辛辣刺激性的食物,饮食要清淡,查找病因并且一定要进行积极的治疗。2. 小孩过敏的现象一般都是因为饮食导致的,也可能是和螨虫有关系的。建议孩子最好先使用弱效的糖皮质激素软膏,如果这个不能控制好病情的话,可以服用抗过敏的药物,同时一定要找到过敏原是什么,之后远离过敏原。3. 每个孩子的体质是不相同的,一定要找到过敏的原因,孩子出现过敏的情况一定要接受正规的治疗,在得知过敏原的情况下加以治疗。

孩子撞到胸口有内伤的具体表现

文/陈龙(湖南省儿童医院心胸外科)

1. 疼痛:孩子撞到胸口,可因肋骨、胸骨骨折,骨折端向内移位,对内部脏器组织造成损伤。因肺脏、心脏、胸膜等受到外伤刺激,可引起神经、血管破坏,引起较严重的疼痛症状。而且疼痛

多出现在内部,呼吸、活动时疼痛加重;

2. 呼吸异常:因撞到胸口容易造成胸廓损伤,若骨骼骨折严重,呼吸时可看到胸廓运动幅度减小,甚至有部分异常突起。若肺脏、心脏、气管等存在损伤,可明显影响呼吸功能,孩子可出现气促、胸闷等症状;3. 面色异常:若胸口内部脏器组织损伤,可导致心、肺功能受损,甚至导致内部大出血,导致机体缺血、缺氧,孩子可表现为口唇发紫、口唇冰凉、面色苍白等面色异常症状;4. 其他表现:若内伤较重或伴随感染,可出现发热、汗出较多、咳嗽、咯血、乏力、嗜睡、谵妄等症状,体格检查时可发现肢体冰凉、心率增快、血压异常等表现。

宝宝做超声检查需要哪些准备

文/刘倩君(湖南省儿童医院超声科)

1. 空腹。腹部超声检查理论上都需要空腹,空腹的目的是让胆囊充盈,减少胃肠道内气体和食物的干扰,最常见的检查部位是肝胆胰脾肾,大龄儿童一般需要空腹8小时以上,由于黄疸而进行超声检查的新生儿一般禁食4个小时左右。2. 排便。怀疑大肠病变例如幼年性息肉、肠壁占位等时,需要排空大便,

得以显示肠壁肠腔结构。另外大肠内的粪便和气体过多时,会引起孩子腹部不适,检查时也影响腹腔脏器(如肾上腺、小肠、卵巢等)的显示。排便能缓解症状,也能减少对腹腔脏器的影响。3. 憋尿。进行泌尿系统和子宫附件检查时需要憋尿,目的是使膀胱适度充盈,显示膀胱壁结构,同时充盈的膀胱可以推开盆腔内的肠管,显示子宫及双侧卵巢。4. 镇静。进行眼睛及周围病变、血管瘤、心脏和血管等超声检查时,宝宝哭闹及躁动会对彩色血流信号产生影响,须在儿童安静的情况下进行,必要时给予镇静剂镇静。

早产宝宝生长缓慢的原因有哪些

文/肖鹏飞(湖南省儿童医院新生儿科)

1. 奶量摄入:喝配方粉的宝宝很容易知道每天的奶量变化,但如果是母乳喂养的宝宝,每次吃奶后仍不停哭闹,入睡后很快醒来,而且每天排尿次数少于6次,尿色发黄,说明奶量摄入不够。另外就是妈妈自身的感受,喂奶前乳房是否有充盈、涨奶的感觉,宝宝吃奶后乳房会松软。如果没有这些表现可能母乳不足。2. 消化吸收:如宝宝的大便次数较前增多,稀便,

或者吃奶后出现腹胀、呕吐等。另外要注意配方奶喂养的宝宝是否有牛奶蛋白过敏,如湿疹、吐奶、腹泻、血便等,需要去医院就诊。3. 疾病影响:早产宝宝抵抗力弱,容易患呼吸道和消化道疾病。生病后,宝宝的饮食和睡眠都会受到影响,短时间内就会出现体重不增。

哪些早产宝宝要强化母乳喂养

文/刘琼霞(湖南省儿童医院新生儿科)

出生体重<1800克的宝宝,以及生长迟缓、奶量摄入不足的宝宝,都需要强化母乳喂养。大多数小胎龄、低出生体重的早产儿都是在住院期间强化母乳喂养的,有些宝宝出院后还需要使用一段时间,每天使用多少、什么时候停用,都要在医生的指导下进行。出生胎龄越小、生长不满意的宝宝,可能需要强化的时间越长。一般来说,当宝宝的体格生长指标(即体重、身长、头围)都达到了校正月龄的第25-50百分位的时候,就可以逐渐停止母乳强化了。这时要在医生的指导下逐渐减量,同时密切监测体重增长情况,来调整减量的方案。在逐渐减少母乳强化剂的同时,要增加直接哺乳的次数,以保证足够的营养摄入。