

编者按



生活中,你和孩子斗智斗勇过吗?家长绞尽脑汁想让孩子听话、懂事,希望他成为自己心目中“完美”的孩子,但有的时候并不如愿。父母之爱子,则为之计深远。为什么我们很爱孩子,孩子却离我们越来越远?

今日女报/凤网全媒体专栏《辣妈研习院》全新升级。每周一期,聚焦网络热点亲子教育话题,特邀亲子专家细致剖析孩子的成长问题,缓解育儿焦虑,助你用智慧和爱陪伴孩子成长。

家庭教育·咨询互动类栏目 辣妈研习院

王建平博士家庭教育



亲子专家 王建平博士

父母对孩子好是道德绑架吗

最近一个“孩子吃果肉,妈妈啃果皮”的视频引发了网络上热烈的讨论。事情是这样的:有位家长给孩子买芒果,孩子把外层柔软的芒果肉吃掉就扔在桌子上,家长看到觉得太浪费,拿起孩子吃过的芒果核,津津有味地又啃了起来。不但如此,她还把自己帮孩子啃芒果核的温情画面”拍成视频发到了网上,以为大家都会因为自己“伟大的母爱”而感动。谁料想却引发了不少网友的质疑和嘲讽。甚至有网友说:这种父母属于自我感动,是自己对孩子的情感绑架。那么,父母对孩子太好,真的是道德绑架?

“孩子吃果肉,妈妈啃果皮”引发的母爱探讨

觉得“孩子吃果肉,妈妈啃果皮”,就是父母对孩子进行情感绑架。我认为这种看法还是有点偏激。生活中我们发现很多家长会吃孩子吃剩的水果或饭食,并不是节省和彰显母爱,多是因为看孩子吃得不干净,又不想浪费,当妈的也不嫌弃,自然而然就接过来吃了。但这个视频之所以引发争议,估计是网友们反感这个家长为孩子做了这个事还要高调宣传,有点故意“卖惨”的行为。毕竟,以现在的生活条件水平,实在喜欢吃,再买一点就是了,如果真的家庭不宽裕,芒果又不是生活必需品,不吃罢了,没必要说自己“只配啃核”搞得那么悲情。

但现在,的确也有部分家长喜欢在孩子面前强调自己的付出,强调自己对孩子的在意,认为只有这样,孩子才会知道自己的辛苦,才会懂得感恩。但是,过于刻意地提醒孩子注意自己的付出,其实里面隐藏了这样一个逻辑:“我对你这么好,你应该给我回报。”其实质的确有成年人对孩子实施道德绑架之嫌。这被称为“卖惨式教育”,而卖惨式教育很容易培养出自卑、充满负罪感的孩子。

知名主持人马东曾说:“愧疚是最大的负能量。”长期被父母刻意灌输付出和牺牲,会让孩子的心灵背上沉重的枷锁,过于顺从父母的意愿长大的孩子,个性发展会受到压制,同时也会影响父母和孩子间的亲子关系。孩子因为负罪感的捆绑,越发不愿意与父母接近,彼此间产生疏离感,使得亲密感和信任感遭到破坏。家庭关系虽然表面上和谐,但是内在却充满了疏离和疏远。

而一些自主意识较强的孩子,等他一旦拥有了平等的观念,这样强行“卖惨”的方式更换不来孩子的爱和感动。他们会觉得父母对自己的好,都是有条件的、要求回报的。这样,只会导致父母子女之间的代沟越来越深,甚至让孩子做出激烈的叛逆行为。

爱子女,尽可能地要为他们成长提供保障,这是身为家长的基本责任。拿爱来要挟孩子,这显然是父母教育的偏激,也是父母教育的无能。父母与其制造负罪感以带给孩子行动力,不妨思考怎样才能正向地激发孩子的能力发展。停止在孩子面前“卖惨”,别让你的孩子带着负罪感成长,这是你培养优秀孩子应该做到的第一步。

家庭教育·成长改变类栏目 慧妈手记

当十岁的孩子“不服管”,到底该怎么办

慧妈简介 >>



汤孜

汤孜,安徽宣城人。资深小学语文老师,曾获“市学科带头人”“青年骨干教师”“教坛新星”等称号。喜欢用文字记录两个女儿的成长点滴、教学中的“小确幸”。

1 开学没多久,我收到了一位家长的信息:“汤老师,我孩子在家很不听话,每天晚上报听写都不写,还跟我顶嘴,麻烦您有时间帮我写下,‘每课的生字词让你妈妈在家先报一下’,孩子就会听的。”

我没有答应这个请求。倒不是因为不便满足家长的需求,而是不能如此做。

这位妈妈反馈的问题,看起来是孩子不愿意学习,希望老师能教育一番,实际上真正的问题是出在亲子关系上。

先看看妈妈口中孩子的表现——“在家很不听话,报听写不写,还顶嘴。”

这些表现是够让家长抓狂的,但这也恰恰是三年级孩子的特点。

孩子一到了九岁、十岁,好像就“不服管”了,说啥都不听,更气人的是,很多时候大人还说不不过他们。

这个阶段的亲子关系,真的就像“刺猬遇到豪猪”,互相扎针、两败俱伤。

可换个角度看,这或许就成了令人欣喜的讯号。

孩子开始不再人云亦云,对身边的事物有了自己的想法和看法,他们的“不听话”是难能可贵的“精神觉醒”。

他们不愿意再无条件受父母的操控,是成长的第一步。他们宁愿顶着“风险”,也想和大人角力,对抗一回。

这位妈妈和孩子间的矛盾爆发在“报听写”这件事上,双方的立场不同,态度也不一样。

妈妈的想法大概是:“每课生字学完,在家我帮你复习一下,到学校听写的时候你不就能全对了吗?”

孩子的想法却可能是:“每天回家你都给我加任务,听写我能应付,不要你操心!”

妈妈的出发点都是“为你好”,而孩子却觉得“你好烦”,为什么呢?因为我们从来都不信任孩子。

2 不信任他们能管理好自己的学习,便事无周到为他们着想打算,如此,他们便可以不用对自己的学习负责,因为他们根本没有规划和担当的机会。

对这个孩子来说,妈妈不信任他能独立掌握每课所学的生字词,他的反抗(顶嘴)是要夺回对学习的自我控制权。

也可能妈妈发现孩子的生字词掌握得不好,比如在班上的听写总会错,于是急不过,想在家帮孩子抓一抓。

所以,很多妈妈会说:“我也想信任他呀,但他太不自觉,哪敢放手啊?”

这样理解,其实已经错了。

孩子的作业出错、成绩不佳、不自觉等表现都是“果”,我们要找到“因”才能知道如何解决问题,而不是从“结果”出发去试图改变现状。

比如这个孩子“不听话”“顶嘴”的行为,根据我的不完全了解,多半是因为小学前两年妈妈的“陪伴缺席”。

在她发来信息的后半部分,也可以有所佐证——“今年我基本上在家带他,他就是不听我的,昨晚还被我打了一顿。”

妈妈焦虑而紧张,对孩子束手无策,在采用了暴力管教仍然无果的情况下,这条信息其实是在向老师求助。

但我还是拒绝了。

不是狠心,而是要帮助她。对于这位妈妈来说,亟待解决的不是报不报听写,而是如何重建良好的母子关系。

只有父母和孩子彼此信任、互相接纳,才能缓解因成长带来的种种冲突,才能让剑拔弩张的关系慢慢松弛下来。

3 在我从教的这么多年中,经常会接到家长这样的请求——

“老师,我家小孩最听你的话,你跟他讲一声,吃饭时不能看电视。”

“呃……你们父母更应该讲呀!”

“我们讲破了嘴皮,他也不听,只要说是老师讲的,马上就改了。”

……对很多家长来说,老师的话是“圣旨”、“仙丹”、“尚方宝剑”,百试不爽。也因此,老师会帮家长一起制作各种“假象”,目的就是让孩子按家长要求的去做。

看起来,老师的威严体现得足足的,但果真如此吗?

在教育班上孩子、养育自己孩子的过程中,我发现孩子对老师的“怕”,根本上还是来源于对家长的“怕”。

或者说,孩子最想获得的认同、表扬和激励,首先是来自父母,然后才是老师和他人。

我发现那些在家庭里无人问津、被放任自流的孩子,对学校、老师也没有太多的敬畏感,渐渐地,就成了“问题儿童”。

老师可以帮助家长,但不可越俎代庖,家庭的教育必须由父母担起责任,就像学习的责任必须由孩子自己负担。

家长为孩子包办过多,孩子学不会独立自主地学习。同样,老师如果做了很多父母应该做的事,他们的亲子关系只会越来越糟。

于是,我这样回复了她——

在家和孩子的沟通要注意方法,孩子到了这个年龄段,不是简单的责罚就会有效果。

老师的要求主要针对在校学习和课后自主学习,在家的学习要求还是需要家长自己和孩子达成共识,让他承担起自我学习的责任。

比如听写,如果自己复习好了,能保证在校听写的正确率,那么在家一定需要家长报听写吗?如果在学校听写总是出错,那就需要在家做好复习巩固,妈妈报听写就是巩固学习的一种方式。把这些跟他讲清楚,让他自己做出选择,不用硬性要求和规定。

作为老师也作为家长,我们要做的,是都要各司其职,不逃避、不躺平,迎难而上。

如此,问题的症结才能解开。