

清风拂万家 —— 清廉家风湖南行

湖南家庭教育新规划有何亮点? 请看他们的观点

今日女报 / 凤网首席记者 章清清

赵景利

《规划》构筑了特点鲜明的湖南家庭教育模式

(湖南省家庭教育研究会副会长、长沙市社科联副主席)

“《规划》的出台,以6个方面的重点任务和24条举措构筑起了具有鲜明特点、适合实际操作的湖南家庭教育模式,为湖南家庭教育工作指明了一条清晰的路线。”赵景利表示,一是厘清了部门之间的职责,让部门有事干、能干事、干成事,改变过去家庭教育多头管理却又职责不明,多方发力却又未能形成合力的局面。政府部门提供支持保障,教育部门培养高素质指导服务队伍,文化宣传部门加强宣传引导,各相关部门协同配合、齐抓共管,形成合力,不断推动家庭教育工作健康发展。

其次,创新了家庭教育服务体系,为让父母学会家庭教育方法,创造性地提出了一系列具有湖南鲜明特点的举措,比如“探索建立隔代家庭教育指导服务机制”,率先提出“鼓励家庭中家长向孩子进行性安全性健康及各种自我保护知识教育,保障孩子健康成长”“探索依法督促未成年人父母或者其他监护人履行家庭教育责任或接受家庭教育指导服务干预机制,推动建立‘督促监护+家庭指导’模式”等内容。

王建平

以孩子为中心,推进家校协同育人新模式

(中国家庭文化研究会理事、走进56个民族—家庭教育全国公益巡讲发起人)

“‘协同育人’是当前基础教育的热点话题。”王建平表示,儿童成长和家庭、社会、学校多方面密切相关,家庭教育打基础,学校教育进行专门训练,社会教育提供多元发展。从《中华人民共和国家庭教育促进法》到湖南省出台的《湖南家庭教育促进条例》都重点提到了家校社协同,反映了新时代育人的新特点和新要求。

虽然家庭、学校、社会的教育功能不同,但是它们相互影响、相互交织,可谓“你中有我、我中有你”。如果三者关系协调统一,那么合力的效果最佳,最有利于促进儿童发展;反之,会相互掣肘,阻碍儿童的发展。因此,家、校、社应该优势互补、相互促进,形成协同一致的育人系统。

“这尤其需要家长转变观念,改变‘唯分数论’的教育认知,



障孩子健康成长”“探索依法督促未成年人父母或者其他监护人履行家庭教育责任或接受家庭教育指导服务干预机制,推动建立‘督促监护+家庭指导’模式”等内容。让家长想学习有阵地,有困难能解决,使家庭教育的服务无处不在。

此外,形成了家庭教育的长效机制,让学校、社会、家庭通过三方共建平台共享资源共同发力,建立健全家庭教育覆盖社会的全网络,做到360度无死角。鼓励家长培养孩子各方面的能力,不再“唯分数论”“唯学历论”,让新观念、新思想深入大街小巷,让每位家长自觉承担家庭教育责任。



与学校在教育理念上达成共识、在育人途径及方式上同向同行。而学校也要始终把培养适应未来社会发展的人放在第一位,要关注每一位学生的发展,而不是只把‘追求高分,考上好大学’作为教育目标。”王建平建议,家长还应该清醒地认识到,孩子不是教育的被动接受者,而是主动参与者,他们会根据自己的兴趣、经验和发展水平,作出能动的选择,“教育不是越早越好,而是越适合越好”。

因此,要避免幼儿园小学化、小学初中化、初中高中化等“拔苗助长”式的教育乱象。家校社协同育人的关键是以孩子为中心来研究孩子,了解孩子的发展规律,激发孩子的主动性和创造性。

晨风

良好的家风能够引导家庭教育全面发展

(湖南省家庭教育研究会副秘书长、长沙市家庭教育协会会长)

“家风不仅对每个家庭意义重大,亦关系到一个国家的民风。”晨风表示,良好的家风能够引导家庭教育的全面发展。每个家族都有各自的家风特色,而家庭教育便是以家风的内容为基础,实施针对性的具体教育措施。良好的家风为家庭教育的实施指导了发展方向。

“新出台的《规划》特别提到要注重家庭、注重家教、注重家风,‘要融入家风家教主题宣传月等各类宣传展示和主题实践活动’,充分体现了家风在家庭教育中的重要作用和意义。”晨风同时也指出,家风和家庭教育在社会形态、文化环境的不断演变中也在更新内容和形式。随着社会的发展,人们的思想意



识受到较多的冲击,一些社会矛盾影响了家风的传承和教育意义。

“我们的家庭教育工作,应该大力宣传中华优秀传统文化‘耕读传家’的良好家风,大力推广家庭阅读和劳动教育(与志愿服务结合),把读书明理立志、爱己爱家爱国、修身齐家、知行合一落实到每天的生活中,形成湖湘好家风家教”。晨风说,让家长应能够认识到良好家风对家庭教育的积极影响,言传身教地开展家庭教育。

郭平

家庭教育专业化势在必行

(中南大学心理学博士)

“在信息时代,网络上各种育儿知识满天飞,不少观点互相矛盾,缺乏系统化和科学依据,让广大家长很难取舍。比如,关于家长要不要陪孩子做作业的问题,各方观点不一致。有的说要陪,有的说不要陪。到底要不要陪?家长找不到标准答案。”郭平表示,其实,小学之初,培养孩子的好习惯比学习成绩更重要,如果孩子已经养成了自主学习的习惯就不要陪;如果孩子的习惯没有养成,就可以陪,但陪到孩子习惯养成以后,要立马停止陪作业,因为长期陪伴孩子做作业,会降低孩子的学习动力。

“家长遇到的问题不胜枚举,所以构建专业的家庭教育支持系统,系统传播科学的家庭教育理念和技能显得尤为重要。家庭教育的专业化绝不能仅靠家长的自我认知,要靠科学专业的家教指导。”郭平指出,在一些学校,家长学校早已挂牌运行,但是其主要



作用还局限于家校沟通,对于如何指导家长进行科学育儿几乎是空白。

而令人欣喜的是,在此次出台的《规划》中,就特别提到了“要打造专业化家庭教育支持体系”和“构建普惠性家庭教育公共服务供给体系”,并设计了一系列的措施,包括要求中小学、幼儿园的家长学校每学期至少组织2次家庭教育指导服务活动、家庭教育指导服务将推动纳入城乡社区公共服务建设中,还包括打造专业化的家教团队等等。“教育是一项立体而系统的工程,需要学校、家庭、社会积极配合,相信有《规划》为指引,将不断完善家庭教育服务体系。”郭平说。