

湖南两所中学包揽全国冠亚军

又美又飒，“95后”冠军教练是唯一女主帅

文/王浩明

2021-22赛季中国初中篮球联赛全国总决赛日前在广东佛山落下帷幕，在男子组的决赛中，长沙的明德华兴中学以81:54战胜同城对手湖南地质中学，时隔8年，再次站上了初中篮球的最高领奖台。

对于明德华兴中学来说，这场比赛赢得并不容易。上半场他们曾经落后9分，局面一度非常被动，但关键时刻，明德华兴中学的主教练于红俊喊了暂停。一番部署后重新比赛，明德华兴中学稳住阵脚慢慢将比分追平，最终越战越勇取得27分大胜逆转夺冠。赛后于红俊被球员们高高抱起。

于红俊也获得了赛季最佳教练的荣誉，谁能想到，这位冠军

教头竟然是一名“95后”的女孩，在男子组总决赛8支参赛队伍中，她是唯一的女性主帅。

更让人想不到的是，2019年，还在读研究生二年级的于红俊，就成为了这支球队的主教练，带着他们从初一走到初三，她和队员们亦师亦友。

训练和比赛时，小伙子们喊她“于导”，但下了球场，于红俊是他们最贴心的“俊姐”。于红俊说，作为一名男队的女教练，自己的最大优势是有时候可以“小柔弱”一下。这样会激发起这些男孩子的保护欲，不想让教练伤心，小伙子们就会在场上加倍努力。这个赛季的初中联赛，他们就这样一路走来，从基层赛突围，再获得南区冠军，进而闯入总决赛，并

最终站上了最高领奖台。

于红俊说，自己也曾经距离全国冠军非常近。2017年，她曾经代表中南大学参加CUBA，一路杀进四强，但半决赛中输给了清华大学，最终获得了第三名。她的梦幻步伐，也曾经是CUBA的“名场面”。也正是在那之后，她选择进入中学校园，把冠军梦想的种子种在了这群少年的心田，看着他们在场上高歌猛进，于红俊仿佛看到了几年前自己的影子。这场总决赛之后，队伍中多名初三球员就要离队了，他们将怀揣着篮球梦走进高中，这也让于红俊非常不舍。

让她欣慰的是，小伙子们不仅篮球打得好，学习也没落下，今年长沙中考总分720分，



于红俊带领队员们从基层赛突围，再获得南区冠军，进而闯入总决赛，并最终站上了最高领奖台。图/新华社

他们的成绩全部在500分以上，还有两名队员考了600分以上。

谈及未来，这名年轻的冠军教练说，自己没有特别宏伟

的目标，只希望陪伴着孩子们走过篮球和人生路上的关键一程，而她自己的篮球梦想，也正在这群少年身上生长着。

湘妹子评论

吴姥姥走上科学红毯，好的科普需要好奇的驱动

文/丁超逸

近日，两鬓灰白、今年73岁的银发奶奶吴於人教授（网络ID：不刷题的吴姥姥）走上红毯，出席上海科技传播大会。不论是以往的各类科普短视频，还是大会上的演讲，吴姥姥总是将好奇心作为出发点，让普通大众感受科学思维的快乐。好的科普，需要有趣的主题、新颖的形式，更需要好奇的驱动。

流量时代，科普短视频的关注度，很大程度上取决于人们对话题的好奇与否。就视频作品而言，资本的加持、形式的包装确实会带来更广的传播，但用户的视角不可忽视。试想，打开手机的时候，看到无趣的标题、无聊的介绍，刷掉甚至都不点开是最有可能的选择。如果一条科普短视频能引发众人的思考、回答大家的关切、勾起用户的兴趣，自然会获得较高的点击率和浏览量。这背后的底层动因，在于人们对科普主题充满新鲜感的好奇心。

以好奇为起点的科普，能让更多人走近科学、认识科学。科普本身就具有“接地气”的属性，假如一个作品高高在上，

缺乏通俗易懂的讲解，那就丧失了科普应有的价值。科普不需要深厚的理论、难啃的公式，而是需要讲解者俯下身来，与大家“共情”，带着普通人好奇的感觉去认识生活中的自然现象。从同济大学物理系退休后，吴姥姥在短视频平台科普物理常识，演示物理实验。在吴姥姥的视频中，她要么抛出一个有趣的问题，要么联系热点事件，再凭借“脑洞大开”的道具和妙趣横生的演示，普及科学知识。这种因好奇而生的科普，让简单易懂的科学知识得以走进寻常百姓家。

好奇的驱动，使自然科学的学习少了一些“机械感”，多了一些体验感。不刷题并不代表完全不做题、不学习，而是反对机械地、条件反射地做题。吴姥姥提倡把题目当做一个小课题，动脑筋把它吃透，做题少而精，举一反三。将好奇心作为学习和实验的出发点，勤动脑、多动手，用生动的实践代替功利的答题，享受科学思维的快乐，这样的“不刷题理念”能让人终身受益。国家和社会的发展，离不开全民素质的提高，而这需要更多深入的学习和有益的科普。好奇心驱动下的科普，让科学技能、科学素养与科学思维深入人心，让人们将科学知识与日常生活联系起来。在建设“科技强国”的征程中，应该把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。



设“儿童车厢”不如管好孩子

文/王军荣

据《中国之声》报道，近日，一段高铁上孩子吵闹的视频引发热议。视频中，一个三四岁的孩子因吵闹声音过大，被同车厢旅客劝说制止，不料却遭到孩子家长的怒怼。对此，有人建议高铁应设置“儿童车厢”。那么，一个专属孩子的“非静音车厢”，能解决吵闹的问题吗？

儿童在高铁上吵闹时有发生，这对于许多乘客来说，是很闹心的事，毕竟这影响到休息，但为此建议高铁设置“儿童车厢”，并没有必要，还不如家长管好孩子。

应该说，设置“儿童车厢”并不具有多少技术难度。铁路部门可借鉴“静音车厢”拓展出“儿童车厢”，只需要把高铁某几节车厢设置为“非安静车厢”即可，并在旅客选择时给予一定提醒。这看似简单，但具体到实际情况，却并不容易。

毕竟乘客中带小孩的数量并不固定，上下车的地点和时间也不太相同。而且，即便有了“儿童车厢”，也未必就能够得到乘客认可。一些乘客带着孩子，就是不愿意坐“儿童车厢”又能怎么办？

乘客有自由选择权是一方面，更重要的则是，如果真的设置了“儿童车厢”，那么多孩子集中在一起，家长若管理不周，孩子在车上追逐打闹，无疑会增加安全风险。因此，从实际操作层面看，“儿童车厢”恐怕也很难达到预设目标。

儿童在高铁上静不下来，一方面与孩子的生理发育有关。部

分孩子在公共场合，需要安静的时候无法安静，需要坐着的时候不愿坐着，这未必是故意的，而是童年时期孩子表现出不同程度的执行力不足。况且，这么小的孩子，如果长时间坐车，也的确很难不吵闹。

另一方面，则是与家长缺乏针对性管教有关。对于自家孩子特点，作为家长应该很清楚。如何让孩子静下来，家长也不是没有“手段”。比如，孩子喜欢看书，出门之前就要多准备孩子喜欢的书；孩子喜欢玩玩具，那就带着玩具出门；孩子听故事可以静下来，就要多准备故事，不少办法都可以尝试。

只要事先作好准备，让孩子有自己喜欢的事做，想要让孩子不吵闹并非做不到。所以，高铁上之所以出现孩子吵闹现象，且引起其他乘客的不适，最根本的原因还是家长不作为。

如果家长因为孩子“不听话”，就放任自流，或不闻不问，甚至不接受其他乘客的善意提醒，当着孩子的面与之争吵，如此又如何能管好孩子？当然，面对吵闹的孩子，高铁工作人员也需及时提醒家长，积极配合，妥善处置。

而且，在建设儿童友好型社会的大背景下，高铁方面也可以准备一些孩子喜欢的玩具、书籍等，甚至不妨考虑在员工培训中增加“哄孩子”内容，为有需要的旅客提供更加人性化的公共服务。相信这些工作做到位，远比专门设置“儿童车厢”效果好，也更切实际。