

记者妈妈走访芬兰、日本、英国、以色列、印度五国

# “他国的教育”，给我们哪些启发

文/章清清

近日，一部教育纪录片《他乡的童年》冲上了热搜，在这部豆瓣9.2分的6集纪录片中，一位战地记者出身，同时也是两个孩子的母亲——周轶君，走访了芬兰、日本、英国、以色列、印度等五个国家，探寻各个“他乡”教育的不同，给国内观众带来了极大的冲击——原来教育还可以这样。

“他乡的教育”到底有何不同，我们又是否可移植借鉴？



亲子宝典

## 小孩肾不好有哪些症状

文/陈善亚(湖南省儿童医院肾脏风湿科)

小孩肾不好，会影响到身体排毒，并会出现尿频的症状。在正常的情况下，人们白天平均会排尿4-6次，在夜间会排尿0-2次。如果孩子出现了尿频的情况，就很可能是肾脏出现了损伤或感染。如发生以上情况，还可能会出现排尿疼痛的现象，这证明疾病已经蔓延到了尿路。小孩肾不好还可能会导致腰痛，这是因为输尿管出现问题后，尿路不通导致的。在出现了腰痛的症状之后，通常都需要通过药物来治疗。不过在使用药物的时候，家长们要注意，必须要按照医生的要求给孩子服药。肾脏属于排出水分的重要器官，所以孩子的肾脏如果出现问题，水分无法顺利排出体外，孩子就会出现身体浮肿的症状。这会让孩子体重有所增加，而且在早上起来的时候，还会伴有眼睛水肿的症状。

## 小儿腺样体肥大怎么治疗

文/刘恋红(湖南省儿童医院呼吸内科)

腺样体又叫增殖体或咽扁扁桃体，它位于鼻咽顶部，即鼻腔后面、咽的上面一团淋巴组织。正常情况下，小孩2至10岁是腺样体肥大时期，6岁时长到最大，10岁以后开始萎缩。在儿童时期，由于反复的上呼吸道感染或其他的原因使腺样体慢性发炎，就会增生肥大，这就是通常所说的小儿腺样体肥大病症。儿童的腺样体肥大，首先可以采取保守治疗，患者在急性期可口服消炎药，同时鼻腔使用辅舒良鼻喷雾剂局部外用，或者是用布地奈德雾化吸入，以减轻腺样体的充血以及水肿，一般情况下用药后可缓解鼻塞症状。如果保守治疗无效，患者鼻塞加重或出现打鼾的症状，则必须要进行手术治疗，手术可以行腺样体刮除术，手术需要住院全身麻醉，大约术后一周可痊愈出院。

## 孩子智力低下有何表现

文/康庆云(湖南省儿童医院神经内科)

1. 智力障碍的儿童比正常儿童运动发育明显迟缓，俯卧抬头、坐、站、走等动作的起始年龄都比正常同龄儿童要晚。
2. 正常婴儿出生后不久，会对环境中的人、事开始感兴趣。可是智力落后儿童却对环境漠不关心，1至2个月时还不会与成人用眼睛对视，逗他时也不笑。
3. 和过于安静的儿童相反，多动也是某些智力落后儿童的一个特点。许多智力落后儿童不能安静地呆一会儿，无时无刻不在活动，特别明显地表现在4~5岁的儿童身上。这种多动与正常儿童的活泼、淘气不同，他并没有什么目的，只是一种不可抑制的兴奋而已，碰到什么就摸什么，即便碰倒了椅子和凳子，也不会扶起来。
4. 视力和听力缺陷或严重的视听缺陷，如深度近视、远视、散光、全聋、弱听等，对智力也有很大影响。
5. 注意力不集中。智力落后儿童的注意力很不集中，他们比正常儿童注意力集中时间明显更短。

日本:

## 从教育到引导，润物细无声

纪录片的第一集就来到邻国日本。

日本的幼儿园有很多巧妙的设计和心思藏在里面。一个好好的自动门，设计成不能自动紧闭，是为了提醒孩子关门时一定要确定把门关好，不要给别人带来麻烦。以此来锻炼孩子从小养成做事细心、负责任的好习惯；活动的草坪被设计成有小丘小坡，是为了给学生创造一个自然的、不完美的空间，让孩子在玩闹中保持思考：时刻注意身边的环境，注意障碍物或不便之处；爬竹竿、玩泥巴、大声诵读……老师们会鼓励孩子们去做一些挑战自己能力的事情，用这样的方式帮助孩子突破自我界限，不断成长；午餐时间老师突然假装要吃孩子们的“霸王餐”，这是教孩子既要学会分享，也要对属于自己的物品有权属意识。

从生活习惯开始就时刻保持细致严谨的态度、处处约束自己的行为、不给他人制造麻烦，是日本社会秉持的社会理念。而在这个过程中，日本的幼儿园与其说在教育，不如说是在引导，春风化雨式的教育方式让人惊叹。

芬兰:

## 不强调竞争，个性化定制教育

纪录片的第二集，周轶君来到了芬兰，一个被评为“拥有世界上最佳教育体系”的国家。这个只有500万人口的北欧国家，曾在联合国发布的《世界幸福报告》中，幸福指数排全球第一。

芬兰国土森林覆盖率达到80%，因此，很多课堂都是在森林里开设的，让学生亲近、观察大自然，不仅帮助孩子形成保护自然的观念，而且通过各种有趣的方式让学生认识观察生态的多样性。

芬兰的小学教育不强调竞争，四年级之前都不会有任何类型的测试，也就是说，不会有像包括中国在内的很多国家那样，对作业进行评分。芬兰的小学教育强调的是学科和心智并重的理念，让孩子更自由地选择自己的兴趣爱好。

个性化的定制教育是芬兰教育的独特魅力，老师会根据学生不同的状况来制订教学计划。不像国内，大家的学习内容、进度、难度几乎一样，孩子学习能力的高低由此显现。但在芬兰，学校更侧重考验老师的教学能力，而不是考验学生的能力。

当然，芬兰人生活高福利社会中，有独特社会的环境、文化背景，这决定了他们的教育方式和目的与我们不同。周轶君在节目中也说道，芬兰的教育模式固然有许多值得学习的地方，但我们要看到，教育的目的是帮助孩子更好适应他们当下生活的社会。

印度:

## 特别鼓励学生大胆表达不同想法

印度，同样作为人口大国，这个国家的教育和中国有什么异同？很多人对印度的印象是人多、环境混杂。纪录片为观众介绍了印度一个非常特别的思维方式，叫“Jugaad”，就是寻找临时替代方案。印度人特别擅长在混乱中找到解决问题的方法。

印度的教育，是很鼓励学生去表达，不吝褒贬，只是针对某个问题提出自己的思考。在国际学校的课堂，印度学生是想到什么都可以随时表达出来，就算表述得不完整、不全面的，孩子也会继续表达，然后其他同学提起反驳或提出修改。通过这样来来回回的碰撞和思考，最终得出一个当下最优的解决方案。而中国的教育，提倡的

是三思而后行，要全面的思考，在得出完整的结论之前，不要轻易发言，不要表态。

在印度的课堂上，老师经常和学生之间进行问题的思辨。在他们看来，对某个问题的“讨论”，是判断这个老师有没有上好一堂课的标准。如果一堂课，没有学生发言、回答，这说明并不是一堂有效果的课。

周轶君最后总结道，“印度是混乱的，也是多姿多彩的。印度的教育并不是作为一个整体令人称道，而是在混乱与落后中，总有个体在努力改变，个体之间相互启发、相互影响，这成就了社会的动力与希望。”



英国:

## 精英教育体育为先

英国的精英教育备受国内中产阶级家庭的追捧，那么，英国的精英教育到底优秀在哪儿呢？

在英国，周轶君采访了包括威斯敏斯特公学在内的数所英国顶尖公学的校长和老师、前英国私立学校监事会(ISI)总督察等构成英国精英教育体系的重要人物，为大众还原了英国精英教育的真相。

在纪录片里，出现在大家眼前的第一所英国私校，就是威斯敏斯特公学。采访背景中，学校里的孩子们正参与着各式各样的体育项目，享受学校里日常的运动时光。

与国内在“夹缝里求生存”的体育课不同，基本上每所英国私校，每周都有20小时左右的运动时间，其地位与学术课平分秋色。

在英国，有超过一半的私校都建有自己的剧院，很多兴趣教室都是对全年级学生开放，很多孩子都能在兴趣教室中找到

到的新事物，做出新的尝试，也能在彼此身上学到知识。

究竟什么是英国教育的精髓？周轶君在影片结尾表达了自己对于英国教育的理解：“英国精英教育的精华，在于专业课程之外，广泛的兴趣爱好，在于让学生变成一个有趣的人、充满好奇的人，做一个体魄强健、富有社会责任感的个体。”

五个国家，五种不同的教育模式，哪种才是“正确”的教育方式？这部纪录片并没有给出最后的答案，但这种开放式的寻找，是周轶君想要探索和传达的。

“我是一个为自己解困惑的母亲，与你分享旅程所见所感，一切没有正确答案，只有相互启发。”在她看来，这段旅程的终点正是观众思索的起点。