



“1+N”网络课堂，她让乡村学校变了样

今日女报 / 凤网记者 欧阳婷

“吴老师，你回来一定要告诉我……”9月4日，在湘西土家族苗族自治州凤凰县齐良桥镇完全中心小学校长室里，新任校长吴艳萍翻看着手机，阅读着家长们发来的文字，回忆着在火炉坪镇培民学校的点点滴滴，“这是我们的阅读走廊，这是孩子们在课堂上用自己的语言讲述书上的故事……”

午餐时间，吴艳萍到食堂督促孩子们好好排队。



说不好普通话的孩子，成了学校小主持人

“我当老师深受父亲影响，他曾经是凤凰县四中的数学和物理老师。”吴艳萍告诉记者，1998年，19岁的她从中专毕业后，成为齐良桥镇三里湾小学的一名“包班老师”——班里所有的课程都需要这名老师负责。音乐特长生毕业的吴艳萍只好“赶鸭子上架”。

“凤凰县以苗族居多，很多学生到了一年级还不知道用普

通话来表达自己。”就在一筹莫展之际，她想起自己的弟弟受父亲影响，十分喜爱看书，表达能力逐渐提升。

为此，吴艳萍特地在班上设置了一个“图书角”，“老师和孩子们把自己的书带到学校里来，大家一起分享阅读”。当时，凤凰县很少有老师这样做。

“图书角”的出现很快受到孩子们的热烈欢迎，阅读对孩子们的影响也逐渐显露出来。吴艳萍记得，当初班上最小的女孩萍萍（化名）入校时个子

矮小，一直坐在教室第一排，因为普通话说得不好，她不太愿意和同学们说话。等到了五年级，喜爱阅读的萍萍已经成为了学校的小主持人。

不仅如此，班上学生的语文成绩也有了明显提高，在同校区中，吴艳萍所教班级的语文成绩始终在前列。

2016年秋，吴艳萍成为凤凰县吉信镇培民学校校长。她在中午开设半个小时的“午读”课，并把午读工作纳入到学校的常规管理工作中，语文老师

和数学老师都要加入进来，同时出台了奖励机制。

一年后，六年级全县统考，培民学校的语文成绩位于全县前列。

让老师评价老师，年轻教师“脸皮厚了”

“老师更优秀了，孩子们自然也会变得更好。”在培民学校担任校长期间，吴艳萍还着力培养老师。

作为一所乡村小学，培民学校的教师流动性大，“留不住人”，但每次新来一位教师，吴艳萍都会给对方做一次岗前培训，希望培养他们认真负责的工作态度。

为了给年轻老师树立一个榜样，在繁忙的行政工作之外，吴艳萍还负责教“道德与法制”课，“作为一个老师，不能放弃讲台”。

为了迅速让年轻教师尽快熟悉教育工作，她安排了“师徒结对”帮扶形式，通过“老带新”来进行传承教育。同时，在学校例行的教研活动

中，针对相互听课后评课的规定，她要求每一个老师都必须发言——上课的老师首先将自己的讲课方式、讲课内容所包含的意义和想让学生掌握的知识点阐述清楚，随后其他老师展开评论。“这样，新老师的‘脸皮’就逐渐‘磨厚’了，敢于在学生面前表达了。”吴艳萍说。

此外，吴艳萍还联系了“县里最好的小学”凤凰县箭道坪小学，希望和同行交流学习。箭道坪小学的校长欣然同意，并且主动提出通过班级内的“班班通”网络教学设施进行“1+N”网络课堂，共享教学资源。目前，这种课堂已在美术课进行实验。

如今，培民学校涌现出了不少优秀教师，教学质量的上升也让学生们更加优秀。

今年8月底，吴艳萍被调任凤凰县齐良桥完全小学校长。接下来要忙的事情会很多，但吴艳萍会按照自己的节奏一步一步稳扎稳打，“我的小心愿就是做好当前的事情，获得一个让自己满意的结果”。

跟学生同吃同住，她不让一个孩子掉队

今日女报 / 凤网记者 欧阳婷

“洪老师对我们很好，她讲的数学课我们很容易就听懂了。”9月3日，湘西土家族苗族自治州保靖县葫芦校区葫芦完小六年级学生龙莎莎告诉今日女报 / 凤网记者，不仅课教得好，在生活中，洪老师会在天冷时给孩子们准备衣服，天热时准备蚊香。

龙莎莎口中的洪老师就是洪玉花，已在讲台上站了21年的她，担任了19年的班主任。

忙完工作，洪玉花和孩子们玩在一起。



班里的孩子，一个都不能少

“你们走开一点，不然等会蜘蛛网会掉到头上。”9月3日，湘西州保靖县葫芦小学开学第二天，洪玉花特地做了一把长扫把，帮孩子们清扫墙壁上的蜘蛛网。

洪玉花告诉记者，她任班主任的六（一）班共有49个孩子，和往年一样，90%以上的孩子都是留守儿童，而且大部分孩

子的家分布在半山腰上，选择寄宿的孩子不少，洪玉花就成为了孩子们的“主心骨”“小金库”“家庭医生”，以及和父母们沟通的“联络桥”。

为了能够及时掌握孩子们的情况，从工作开始，洪玉花就把家安在了学校。

一个冬天的夜晚，洪玉花突然听到敲门声，还伴随着阵阵哭声，“当时都吓死了”，但门外的人一直在敲，洪玉花只好披上衣服打开门查看情况。原来，是班上一名感到身体不舒

服的小男孩，穿着凉鞋，外套也没有穿好，找到教师宿舍来求助。洪玉花赶紧将孩子拉进房间，给他披上自己的大棉袄，再让孩子接受治疗。

“这种情况以前很常见的。”洪玉花回忆，孩子生病让人焦虑，但学生们丧失学习的兴趣更让她焦灼。

小霞（化名）的父母离异后，父亲再娶，但小霞无法接受继母，萌生了“出去打工找妈妈”的想法。

“小霞的成绩不差。”洪玉花

了解到孩子的这一想法后，急忙找到小霞，让她和自己同吃同住，听她讲述心路历程，向她分析不读书的后果。在洪玉花的劝解下，小霞打消了原来的念头，继续认真学习，成绩更上一层楼。

面对因家境不好而想辍学的石头（化名），洪玉花追到他家，和石头妈妈一起劝说。最终，洪玉花连夜背着被子，带着石头，头顶着月亮，回到了校园。

多年来，洪玉花班上的学生一个都不少，都完成了小学学业。

老师的宿舍，学生的第二课堂

教书22年，洪玉花的上课方式也在随着孩子们的变化而改变。

“刚开始，我备课时会反复设想孩子们可能提出的问题，给出我的答案。”洪玉花告诉记者，刚开始工作时，一块黑板、一根粉笔就是老师全部的工具，现在，每间教室里都有多媒体教学设备。

2009年，洪玉花从保靖县

堂朗校区调到葫芦校区担任葫芦镇中心完小的数学老师，并带一个毕业班：“全班的数学平均分都没及格。”

洪玉花开始查漏补缺，并鼓励孩子们多多提问，“可以到我的宿舍里来问”。于是，每次中餐和晚餐过后，洪玉花的宿舍总是会出现这样的景象：一群孩子围坐在一起，听洪玉花讲解。

在洪玉花的“全盘掌控”下，一个学期后，她所带班级数学成绩在同校区排名第二，一个学年后，牢牢占据第一的位置。

如今，洪玉花在课堂上不再反复强调每条定义，而是用最通俗易懂且精炼的话讲述新的知识点后，让孩子有更多的时间在练习中自行摸索，“这样我能够及时收到反馈及时解惑，孩子们课后做作业的时间也相应减少了”。

教书22年，洪玉花的学生已经有不少开始参与工作，有的成为了公务员，有的也回到了山村里，成为了新一代的老师，但洪玉花依旧坚守在葫芦小学，“这里的孩子们需要我。”