

一家之言 >>

“妈妈拒帮儿买房”才是好家风

文 / 王甄言

近日，有一位杭州妈妈写的一封信在朋友圈刷屏，并引起网友热议。信中，孩子想要父母帮他买套房，而在妈妈看来，房子如同自己的未来，需要自己去争取；孩子应该独立，而不是一味地求助于家长。为此，妈妈写信拒绝：“妈妈为什么拒绝你？妈妈只是希望你能明白：你终究是要自己飞翔的，而我和你爸爸只是你坚强的后盾，而不是永远顶在前面的那个。”

（据7月31日《华西都市报》）

有人觉得，妈妈没有能力给儿子买房，无奈拒绝，情有可原。但是，如果妈妈有能力帮儿买房，却狠心拒绝，难以理解。理由是，当下房价太贵，靠儿子自己挣钱买房，不知要等到猴年马月，势必影响儿子恋爱、结婚，日子过得不幸。这种论调看似有理，却有硬伤，即希望坐享其成。但是，美好的生活来得太容易时，就会失去精彩的拼搏，不会被珍惜。

是的，对于这位“杭州妈妈”的做法，见仁见智，争议不小。争议的焦点不外乎两种观点，赞成或反对。赞成者认为，父母不能替子女安排好一切，子女的路终究要靠他们自己去走，父母要学会放手，让子女“自己飞翔”；反对者觉得，父母替子女铺好路，子女赢在了“起跑线”，人生更顺当，还可以少奋斗几十年，没什么不好。而且有人会坚持说，父母替



父母是否帮子女买房，钱不是唯一的问题。图：吴小兵

子女“铺路”，为子女打下坚实的物质基础，是中国家庭传统。的确，大多数中国父母是这样做的，但这是父母的焦虑，担心子女受苦受累，日子过得比别人差，于是争相庇佑子女。其实说白了，这就是溺爱，爱得肤浅，是不正常的家风，子女坐享父母的财产，自己不奋斗，不能独立，有害无益。对待子女的态度，林则徐曾经说过一段发人深省的话：“子孙若如我，留钱做什么，贤而多财，则损其志；子孙不如我，留钱做什么，愚而多财，益增其过。”窃以为，“杭州妈妈”的观点与林则徐的论述如出一辙。

父母希望“子强如我”，就不能溺爱子女、惯坏子女。若子女不需要奋斗就能过上美好生活，意志衰退，家风败落，后代不自强不息自立，能力平平，结果就是“子

不如我”，一旦危机到来，只能坐以待毙。反之，父母倒逼子女独立，结果“子强如我”，不愁买不起房。“杭州妈妈”狠心拒绝为儿买房，就是为了实现“子强如我”的倒逼效果，爱得更深。

因此，“杭州妈妈”这样做正是因为她有着非常清醒的认识，这倒逼子女自强不息的家风比较独到，值得推崇，值得天下父母深思。

事实上，古人看重家风，还有一个比较经典的说法：“娶对媳妇旺三代，娶错媳妇败三代。”这里面包括深刻的家教哲理，即媳妇若有“杭州妈妈”式的家教理念，子女个个能够“独立飞翔”，则家道兴旺，绵延不绝；反之，子女凡事依靠父母，自己没有能力，坐享其成，注定坐吃山空，家道中途衰败。

“孩子管孩子”的幼教困境亟待改变

文 / 斯涵涵

“现在的幼儿园里，老师都是刚毕业的年轻女孩，可以说是‘孩子管孩子’了。”来自北京的家长崔女士发现，女儿所在的公立幼儿园是北京市的一级一类园，但是幼儿园里的年轻老师占了七成以上，自己孩子所在的班级一般是三个年轻老师配一个年长的老师。

（据7月30日《中国青年报》）

记者调查发现，年轻老师占比高的幼儿园如今不在少数，“孩子管孩子”是普遍现象。尽管家长们也承认，年轻老师充满青春朝气，能给孩子带来不一样的气息，孩子们受到感染也会变得大胆、活泼、时尚。但幼教工作是个细致活，刚刚毕业，还缺乏生活阅历、育儿经验和专业素养的“孩子老师”让人深感忧虑。

在专业方面，现在幼儿园老师培养体系不健全，有些孩子初中毕业就去读了技校的幼儿教育专业，专业技能水平不高；在年龄方面，这些“小老师”刚刚成年，毕业以后生活阅历少，社会

经验不足，不善于与家长沟通交流，不会妥善地控制自我情绪，发生摩擦不会细心处理，比较自我、片面，极易产生嫌隙、引发矛盾；在职业荣誉感方面，幼儿园老师总体收入偏低，与其工作强度、责任压力不成正比，缺乏职业荣誉感，自然难以激发更大的责任心与工作热情，而不良的工作状态及成效又进一步加剧了家长们的焦虑。

更重要的是，幼儿教育的主要对象是3-6岁年龄阶段的幼儿，这些幼儿身心处于非常稚嫩的阶段，也不能完全表达自己的意愿，这就需要老师耐心启迪、全力呵护。老师要尊重孩子、爱孩子，要懂得孩子的心理和发展特点，要通过游戏的方式和自己的言传身教来培养孩子的良好习惯和品质，而哄骗、蛮横、敷衍，甚至暴力式的幼教老师显然难以实现这一教育目标。

当下，幼教矛盾多多，负面新闻屡见报端，社会认同感、职业荣誉感也随之下降，高水平的专业人才不愿涉足，由此陷入恶性循环，造成了“孩子管孩

子”的幼教困境。而幼儿园虐童事件频发，也是这类困境导致的恶果。

实际上，幼儿教育是基础教育的组成部分，是学校教育和终身教育的起始阶段，意义之重大不言而喻。幼儿教育涵盖的内容也十分广泛，对幼儿全面发展的教育内容要贯穿在游戏、体育活动、上课、观察、劳动、娱乐等全部生活与活动之中。这既要求幼儿教师具备十八般武艺及高标准道德要求，也需要得到系统专业性培养及社会尊重。

孩子是国家的财富，是民族的未来，幼教工作容不得懈怠与马虎，“孩子管孩子”的幼教困境亟待改变。全社会要高度重视幼教工作，提高幼儿园老师的专业水平及责任意识，加强对幼儿园从业人员的培养和培训，强化师德建设，同时提高幼教工作者的收入与地位，大力倡导尊重和信任幼儿园老师的社会氛围，吸引更多的德才兼备高素质人才加入幼教队伍，促进幼教事业健康发展，让家长放心，让社会安心。



谐趣文字
音文字
趣人生



“读”与“笃”

文 / 石川

“读”，就是看着文字念出声，就是捧着书本或文章进行阅读，就是人们常说的读书。它是获取知识的极其重要方式，是提升能力的重要渠道，是健心益智的好事，也是劳心费神的苦活。稍明事理的人都会晓得“读”对人之重要。古人把“读”看成是种“千钟粟”、建“黄金屋”、娶“颜如玉”，并且还“学而优则仕”，于是乎便留下了“悬梁刺股”、“凿壁偷光”、“囊萤映雪”、“王羲之吃墨”等千古佳话。而在愚昧落后的年代，“读”只是权贵和富人们的独享，穷人们不砸锅卖铁、勒紧裤带是无法涉足的。而今，随着物质条件的改善和生活水平普遍提高，只要有“读”的愿望，绝大多数人都可如愿以偿。然而，“读”不是装装样子就可以读出一个什么名堂的，它需要另一个几乎同音的“笃”字的加盟与融入。

“笃”，乃一心一意、专心致志，是认认真真的态度，是踏踏实实的作风，是久久为功的坚持。干什么事情如果连上了一个“笃”字，无收获、没成效、不成功的结局恐怕难以看到。以“笃”的要求对待“读”，书便成了人生的发动机和加油站，知识就如开启未来的万能钥匙和照亮前行道路的灯塔，开卷就必有所益，“读”就必有所得。

现在拥有读书条件的人越来越多了，但随着互联网技术的普及，捧着一部书从头啃到尾的人却越来越少了，“读万卷书，行万里路”似乎成了梦中神话，以“笃”而“读”者更是凤毛麟角，更多的人是通过上网聊天或使用微信、微博、手机短信等方式获取碎片化的信息。其实，虽然网络的信息量大、速度快，在网上可以及时地找到资料，但网络取代不了书籍的位置。书传达的不仅仅是信息，而是一种文化。在网上浏览和在灯光下捧着书读的感觉不一样，在网上不能完全地沉浸在作品当中，只能看个大概，而读书在获取知识、思想的同时却是一种享受。书中一些经典的段落、句子可以让人反复阅读、思考甚至背诵下来。书籍和网络对人的影响犹如正餐和快餐对人的肚子一样，同样可以填饱，但获取的营养和用餐时的感受是大不相同的。在网络发达的时代，人要变得丰厚而有内涵，不能因网废书，不能忘却了对书籍的“读”，也不能因之而敷衍塞责地“读”，仍然要以“笃”的憨态和拙劲，予以

扎扎实实地“读”。

被动应付，三心二意，蜻蜓点水，浮光掠影，浅尝辄止，囫圇吞枣，不求甚解，肯定不是“读”的要义，更不是“笃”的要求。以“笃”的态度对待“读”，不是喊空口号，必须要有实实在在的表现。

要主动而读。“读书之乐乐陶陶，起并明月霜天高”。读书是让人生不当废品、不作次品、当好成品、摘取精品、争取极品的最佳方法与途径。读书也不是请客吃饭，完全是自我补充、自我修炼、自我提高、自我完善和自我超越。真正的读书不是摆姿势、装样子，不是被推着学、逼着读，而是“为我读”、“我想读”、“我要读”，要主动、主动、再主动，主动设目标、主动订计划、主动寻机会、主动定时间、主动找保障。

要挤时而读。忙忙碌碌不是无时间读书的借口。“时间就像海绵里的水，只要你愿意挤，总是有的”。董遇利用“冬者岁之余，夜者日之余，阴雨者时之余”的“三余”时间，博览群书，孜孜不倦，终于成为三国时期有名的学者。欧阳修不放过“马上、枕上、厕上”的“三上”时间研读经书、史书、杂记和小辞，成为了北宋时期著名的政治家、文学家。大文学家鲁迅就是把大家喝咖啡、谈天的时间，用在了学习上，最终写出了许多好文章，取得了举世瞩目的伟大成就。

要用心而读。开卷有益，在乎用心。学而不思则罔，思而不学则殆。读书最忌心不在焉和心猿意马，而是要“循序而渐进，熟读而精思”。不读则已，读则心静、气静，眼入手入心也入，与书中情节相交融，与书中人物相交流，与书中思想相交锋，做到学思结合，学思结合，学用结合，达到一览无余、出神入化之境地。

要坚持而读。信息爆炸和知识更新时代，读书必须永远在路上，不能“三天打鱼，两天晒网”，更不容许一劳永逸，要不断地读、反复地读、终身地读，要活到老学到老，生命不息，读书不止。唯如此，才能永葆“胸中书传有余香”和“腹有诗书气自华”，做到与时俱进，不为时代所淘汰。



扫一扫，
转发美文