

她时代观点 >>

留守女童遭性侵， 警示建立常态保护机制

文 / 犁一平

小月，广西平南县思旺镇人，从出生后不久就没再见过母亲。父亲在外打工，她与姐姐、爷爷奶奶生活在离镇上近20公里的村子里。为了省去徒步四个多小时的路程，在镇里上小学的她只能住在学校旁边的托管所。在这家名为“天天”的托管所里，小月和9个女孩遭到了宿管老师的长期性侵。她们当中最大的13岁，最小的只有六七岁。

小月的遭遇并非孤例。查阅近年新闻，屡见留守儿童遭遇性侵的悲剧：广西兴业，留守女童自11岁起遭多位村民长期性侵；湖北十堰，11岁留守女童被邻居多次强奸后服毒自杀；四川自贡，6岁留守女童遭另一名留守未成年人强奸。

(1月15日央视网)

留守女童遭宿管老师长期性侵，不能只盯住性教育缺失这一块短板，因为性教育阻挡不了色狼的魔爪。君不见，许多成年人被强奸都不敢声张，遑论留守女童。作为留守女童，本来就孤单无依，内心脆弱，更经不起色狼的威胁、恐吓，小孩子根本不敢把宿管老师性侵的事向家人提起，只能与要好的朋友和同学私下偷偷交流。同时，爷爷奶奶粗心，不注意观察孩子的变化，也想不到这些事，错过了揭露真相的第一时间，致使色狼长期性侵得逞。

这警示和提醒，保护留守儿童，防止留守女童被性侵，需要建立覆盖全社会的保护机制，安排专门的组织机构和专门的人员负责，实行常态化关心、保护，这应该成为由政府牵头的社会责任，而不是总在事后对犯罪分子进行严厉惩处，这虽然能讨回公平正义，彰显法律威严，但是，却弥补不了受害女童的心灵创伤，这种伤害将伴随她们一生，可能改变她们的命运，影响她们的爱情、婚姻和家庭幸福，甚至可以说毁了她们的一生。

劳动力大流动，仍将是一个长期的社会现象，

因而留守儿童也是长期存在的社会问题，所以，这是社会发展问题，需要用发展的办法解决，即不能坐看留守儿童被伤害、留守女童被性侵而无所作为。窃以为，原有的政府部门或组织机构可以转变职能，或者增设留守儿童保护机构，从机关到农村，从学校到企业，建立全覆盖的网络，安排专人负责，把保护留守儿童的责任担起来，把留守儿童保护起来。

比如，学校安排女性专职人员，专门服务留守儿童，特别是留守女童，经常性地开展心理咨询、健康问诊，了解留守儿童包括留守女童的生活情况、健康状况、身体安全及性安全等，及时发现问题，尽早处理，防止发生性侵事件而学校却浑然不知的现象。农村妇联主席或者计生专干的职能也可以增设，责成其关心农村留守儿童尤其是留守女童，给爷爷奶奶发放一些宣传资料，主动上门了解留守儿童特别是留守女童的情况，防患于未然，并做到长期坚持，长期保护。



新华社 / 朱慧卿

教育评弹 >>

记住老师名字，应是大学常态

文 / 钱凤伟

寒假临近，各高校学子们在期末大考中做着最后的“挣扎”。1月15日，四川文化传媒职业学院思政课程期末考试放了个“大招”：一学期完了，你认不认得你的授课老师？一道“态度题”引起考生议论纷纷。

(1月16日《华西都市报》)

这道“选出你本课程的授课教师，请在其照片对应括号内正确写出名字”的题目，不仅让一些学生一脸懵逼，而且一经网络发布后也引发网友围观。题目新颖，而且答对不得分，答错却扣41分的评分标准，也让大家惊呼“答错了那可是送命”。实际上，并非一题“定生死”，“期末考试还是要综合学生平时表现，而卷面成绩只占百分之三十”。

然而，这道题的重要性不言而喻。就如校方所说，这是一道“态度题”。“有的同学一学期完了，可能都还不知道老师是谁。”这在以前不可想象，比如几十年过去，许多人即使小学老师的名字也不会忘记。但现在学生叫不出老师的名字，在高校几乎是普遍现象。这是因为，许多人上课只是“点个卯”就溜之大吉，有的干脆让人代为考勤。即使课堂之上，也是一群“低头族”，课根本没有听进去，又如何分得清讲课的老师是谁，更不用说还知道老师的大名。因此，

这道题考的是学习的态度。

而从根本上说，这道题考的是学生对自己未来人生的态度。不容讳言，现在许多学生一进入高校，就以为“熬”出了头，从此自由散漫，不思进取，有的盲目攀比、超前消费，有的成天沉溺于网游，学业荒疏。国家投下巨资，父母节衣缩食，却不料竟是让学生糊里糊涂地混几年。显然，再不端正态度，“把整个大学4年的黄金学习时间都白白浪费了”并非杞人之忧。

这道题固然是考学生，但其实更是在考老师。学生的放任自流，老师难辞其咎。现在许多老师，教学管理松懈，讲课只是完成任务，学生到不到、听不听无所谓，备课又不认真，讲课没有吸引力，让学生更难以打起精神。而平时又缺乏互动和交流，更遑论思想工作，愧对教书育人的教育者责任。这样的老师，怎么让学生记得住名字？

对于促进教学和管理，培养全面合格、有理想有信念的大学生，让大学生名副其实地成为时代的骄子，未来的栋梁，这道“态度题”可以说有着“四两拨千斤”的作用。无疑，无论对大学生还是老师，这道题，既是约束，更是压力。大学固然需要一个宽松自由的治学氛围，但这并非可以没有压力，压力来自于自律，更来自于他律，而这样的他律，或许，就应该从让学生记住老师的名字开始。

编者按

今日女报 / 凤网全媒体自2017年11月24日起推出专栏《谐音文字 谐趣人生》——湖南大学兼职教授和专业硕士研究生导师、中国文学网高级顾问石川，以传统文化为底蕴，以生活体验为基调，用谐趣笔墨，用乐观态度，对一些汉字进行精妙解读，并用创新思维丰富了其内涵，同时还将谐音汉字进行比较、联系和结合解读，博古通今，言简意赅，读来振奋，予人启迪。



谐音文字
谐趣人生



“需”与“须”

文 / 石川

“须”和“需”都念“xū”，不仅同音，而且近义。它们可构成完全相同的词组，如“必须”和“必需”，“须要”和“需要”，意义极其接近。每逢用时，常有令人不知用哪个为好的麻烦。

其实，“需”与“须”还是有区别的，“需”相当于“need”，“须”则相当于“must”。“需”，主要是指需要、想法、愿望、希望、欲望，偏重于需求、想要之意，是人的一种内在动机和内生动力。“须”，则偏重必须，着重事理上情理上的必要，或者强调一定要，是一种意志的强求和责任的担当。

“需”与“须”又是有联系的，“需”的满足需要“须”的努力，“须”的行为与表现可以促成“需”的实现。只有“需”的愿望没有“须”的付出，“需”就是空想；只有“须”的劳动没有“需”的目标，“须”的表现就会流于盲目。

人活世上没有“需”的想法是不可想象的，没有“须”的表现也是不可思议的。人的一生实质上就是“需”与“须”的组合、贯通、转换和促进。换言之，人的一生就是想法、行动，又一个想法、又一个行动的循环往复，是想法与行动互相转换的进行时，是想法与行动的结合体，谁遵循和践行了这一法则谁就拥有丰富而完美的人生，谁违背了这一规律，谁的人生不是失败也是平淡无奇。

在现实生活中，总有那么一些人不仅知识浅薄，对“需”与“须”的意义含混不清，而且在人生的料理中脱离了“需”与“须”的要义。最突出的表现就是只有“需”没有“须”，或者说欲望、想法、需求多，而行动、付出、必须少。这种人只想收获不想耕耘，只想索取不想奉献，只想享受不想吃苦，不愿意履行“需要”中所隐含的“必须”，其结果不仅不会遂心如意，还会演变成心理上的“羡慕嫉妒恨”和“空虚寂寞冷”，同时还会落下“空想主义”、“想法先生”、“徒羨人士”等笑柄，为人所不齿。

人是应该有需要的，而且需要推动着人的革新与成长。人只有生发出一个又一个的需要和想法，才是拥有了希望、憧憬和向往，才会面向未来、走向前方。有需要无疑是正常人的表现。问题是需要不会自发地满足，而是要靠人的主观努力，靠践行所需要内容的运行规律要求，一步一个脚印去达到。肚子饿了要充饥，要充饥就须找充饥的东西，要找充饥的东西就须花钱买或者动手做，只有“需”与“须”一环套一环，充饥的需求才能得以保障，不然充饥这样简单的愿望也会成了无源之水、无本之木。只有将“需”与“须”有机地捆绑在一起，一个人不才是正常的，而且是积极主动、健康向上的。一个社会也只有将“需”与“须”紧紧地拢在一块，才能有发展、有进步，呈现出生机勃勃之景象。

按照世界著名心理学家马斯洛的理论，人的需求分为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、自我实现需求五个层次，并且只有低层次的需求得以满足后才可以生发高层次的需求。其实，大千世界，纷繁复杂，人的需求，也是多种多样。从不同的维度来划分，人的需求大体应有生理与心理、简单与复杂、基本与多样、物质与精神、低级与高级、隐性与显性之别。那么一个人需要什么，怎么满足，反映着其所处的生存状态与水平，也折射着其思想境界与高度。明白“需”与“须”要义的人，必然就会不断地按照“必须”的要求去做好相应的工作，去满足现实的“需要”，然后再生发更高的“需要”，再用“必须”的要求去应对。这样的人必然会希望多多、收获多多，必然会拥有超然的成就和成功的人生。



扫一扫，
转发
这篇美文