

下雨天，学校禁止家长接崽好吗

3月14日，杭州市东园小学副校长吴海燕很郁闷地发了条朋友圈，事情和这个雨天有关：“今天，我做了一件不受家长和老师欢迎的事，从微信、短信发出后，从没有的寂静，明显感觉到他们觉得‘麻烦’。”

一个雨天，让小学校长难过一整天

原来，因为下雨，当天上午，送孩子到学校上学的家长比往常忙碌了许多。家长们撑着伞、背着书包、牵着孩子，走进校园，在进教室前，不少爸爸妈妈爷爷奶奶，弯下腰，给孩子换鞋，把湿漉漉的套鞋脱掉，换上干净的球鞋。

吴海燕观察了半小时后，作了一个决定。

上午8点，吴海燕走进了学校的广播室，对全校的孩子说：从今以后，下雨天将不允许家长进校园接送学生。

随后，吴海燕拟了一条300多字的信息，发给了班主任和家委会会长，要求他们转发给各班家长。她又考虑了下，陆续写了3条短信，群发给了全校600多名学生的家长——

“今天发现很多家长背着书包，蹲在地上帮孩子换鞋。刚才学校广播已经反馈本项不应该发生的事情，我们的孩子已经长大，自己的事情必须自己做！”

“从明天开始，请各位家长让孩子自己背着书包、撑着伞，

拿着换的鞋子，在学校一楼走廊上换鞋后上楼。放学后，换好鞋，排队撑伞出学校。

“温馨提示：雨伞请用有弯钩的，以便挂在走廊栏杆上，所有雨具不允许被带入教室；请孩子每天晚上自己根据课程表整理书包，经常用的字典、课外书等，可放在学校柜子里。

“请在家里也有意识地培养孩子独立做事的能力。请将本条信息内容传达给家里所有可能会接送的家长处，谢谢。”

结果显然是让吴海燕诧异的，3条短信发出后如石沉大海，仅仅收到两名一年级家长的回复，也只是短短的两个字：收到。

平时很热闹的家长微信群，更是没半点动静。

孩子的事情自己做，这很难吗

吴海燕觉得自己是不是做了一件不受待见的事，她发了个朋友圈：“今天做了一件不受家长和老师欢迎的事，从微信、短信发出后，从没有的寂静，明显感觉到他们觉得‘麻烦’。”

这条朋友圈瞬间就被近百条评论淹没，支持和点赞的声音一边倒。

虽然发给家长的短信得不到回复，但是吴海燕还是决定，从今天起展开楼层检查，尤其针对孩子的用伞和换鞋情况，“这是

为了更好地培养孩子的自理能力，疼孩子就要从他的长远发展入手，包办代替其实是一种溺爱”。

采访中，吴海燕告诉记者，她之所以坚持这么做，是因为中国家庭教育培养了很多“巨婴”，很多孩子都丧失了基本的自理能力，更可怕的是，他们连感恩都很难做到。

吴海燕觉得，大多数家长“并非反感学校管得太多，而是习惯了，这种习惯也影响了孩子”。

记者采访发现，很多小学校长和老师对吴海燕的心情表示感同身受，但他们还是有很大的忧虑：这样的要求对高年级学生来说，应该是可以做到的，但对低年级尤其是一年级的学生来说，家长肯定会比较担心。

对此，吴海燕认为：“温柔的教育已经很多，是时候来点强硬的了，只要心里无愧就好。”

(3月14日钱江晚报)



凤眼时评

“校长短信没回应” 反思家校互动

文/斯涵涵

中国的大多数父母习惯了以爱的名义包办孩子的一切。学校教育者认为很有必要改变这种错误的家教盲区，从自己动手撑伞、换鞋这种小事着手，为的是更好地培养孩子的自理能力，远离包办代替，着眼长远发展。吴校长强硬的态度其实也在表达了一种深沉的爱。

然而，我们也要看到，除了家长们没有什么回应之外，很多小学校长和老师对吴海燕的心情表示感同身受，但他们还是有很大的忧虑：这样的要求对高年级学生来说可以做到，但对低年级尤其是一年级的学生来说，家长肯定会比较担心。毕竟现在的治安状况、交通状况与以前不可同日而语。过去小学生可以自己上学，不用担心安全问题，现在接送孩子成了家长的必修课。

就拿撑伞、换鞋这种小事来说，学校为了安全，要学生使用

有弯钩的雨伞，以便挂在走廊栏杆上，且所有雨具不允许被带入教室，那么这种长柄雨伞很可能同一些低年级的孩子差不多高，且比较重，对于孩子来说使用非常不方便，加上新闻中也说到，现在孩子们的书包很沉重，下雨天还要防备身体打湿生病。这种情形下，小孩子自己背着重书包、撑着伞，拿着换的鞋子，想象一下都比较累，到校自行换鞋恐怕难以应付。校长的命令让各位家长难以接受，又不便反驳，故而用无声表达自己的看法。

换个角度看，假如吴校长在发布禁令前，先把自己的“巨婴”忧虑告知家长，让其知晓孩子的独立意识和自理能力会在家长的百般呵护中无形中日渐退化，后患无穷。同时听取家长们的理由和建议，达成共识，采取先通知、后行动的循序渐进方式，或分年龄分层次、先让孩子自己换鞋开始

的灵活机动方式，逐步培养孩子们自理能力和家长们的正确教育认知。反之，像这样直接一刀切式的命令，会让家长产生高高在上、不通情理的印象，自然不会取得比较好的教育效果。

若把教育比作一颗树的话，家庭教育是树根，学校教育是树干，社会教育是树冠。教育是一个整体，不可分割。

我们对孩子既不能事无巨细大包大揽，也不必一言九鼎唯我独尊，初衷良好，也要注意方式方法。当父母的要让孩子成功，让孩子一生幸福，就要重视孩子良好性格、自理能力的培养；学校教育者要让学生健康成长，出类拔萃，就要以生为本，因材施教。家校良性互动，建立起良好的师生关系、家校关系，培养孩子良好习惯，开发孩子的潜能，走出“巨婴”症等教育盲区，孩子们才能健康、快乐地成长。

丹凤眼看世界

近日，“水滴直播”平台上，在“教育”一栏页面下，依次排列着小窗口，均是学校教室内直播画面，所处位置有北京、天津、上海、河南等多个区域，涉及学校包括高中、小学、幼儿园等，有注明具体的学校名称和班级的，也有以“我的智能摄像机”的名字代替的。“这些或午睡、或发呆、或看书的学生们知道自己在被直播吗？”教室监控被直播引发争议。

律师表示，未经授权，老师将教室内情况公开在直播平台、使公众知悉，涉嫌侵犯未成年人隐私权。

被监控到被直播：隐私权何在？

文/郭丹

大数据时代，随着技术对人们生活的全面渗透，科技服务背后的隐忧也日益凸显。教室监控直播事件中，其实包括两个步骤，一个是视频监控，另一个是在线直播。教室里的学生活动从被监控到被直播，网络技术发挥的作用完全相反，教室监控本是为了安全，直播监控却是人为制造不安全，学生的个人信息随意供人分享，未成年人隐私泄露、权益被侵害的潜在风险难以预估。

因为未成年人的心理承受能力和抗风险能力更弱一些，教室里的视频直播直播逼未成年人安全，尤其引发关注。实际上，这个事件为大众提出的是一个不能回避的共同话题：互联网时代，分享与隐私如何平衡？在这个追求信息化的社会，电子摄像头已经织成了一张无形的监控网络，布满了社会的各个角落，让每个人都有可能成为被聚焦的对象，也让每个人的肖像权、隐私权变成零保护状态。技术本身没有错，这把双刃剑的分界线在于使用环节。目前的现实情况是，一方面监控摄像头进入公共空间的入口不受约束，另一方面画面信息的管理不受规制，公民隐私的泄露就只会越来越频繁。当隐私保护意识缺席，视频资

料的传播就是技术的滥用，所谓的公共安全和秩序管理成了伪命题，一个又一个体的隐私权不安全汇聚成了“公共不安全”。

科技的发展同法制监管的水平、公民的认识水平之间，的确存在着一个叫隐私权的巨大差距，这也是网络时代最大的社会安全漏洞。在信息安全问题上，学生的隐私权与学校的管理权、公共安全和人身安全目前正处于一种权责极不对等的状态。某种意义上，隐私权是新时期法律最该关注的焦点。

目前，世界上已经有50多个国家和地区制定了个人信息法体系。英国内政部还出台了限制警察和政府部门安装和使用监控摄像头的法规，要求使用者必须有合法目的和特定目标。在保证个人隐私的同时，提高管理的透明度，让公众知道这些监控摄像头的功用。在“云”时代，若个人隐私保护不力，公民将形同“透明”，只有完备的法律才能为免于直播的公民隐私权背书，技术和信息公开才能明确边界、形成规则。

每一波科技浪潮刚涌来时，都会出现各种各样的状况。随着技术应用走向成熟，公众对相关责任、权利边界的明晰，以及法律法规的完善，就会朝好的方向发展。

