

本报特邀小学语文老师、校长解读——

新版一年级语文教材新在哪

■育儿宝典

宝宝发烧时该吃些什么

文/赵素芬(湖南省儿童医院康复三科)

正常情况下,小孩消耗的水分就比成人多,发烧时更加明显,在服药退热的过程中,更会丢失大量的水分及盐分,使尿量减少,影响体内毒素的排出。因此,发烧的小儿首先应供给充足的水分,其次再补充各种营养物质。

一岁以内的宝宝,如果原来是母乳喂养,则应该继续。母乳易于消化,能保证营养需求,而且其中含水量达87%,可以补充水分。若是人工喂养的婴儿,可喂稀释的脱脂奶,即2份奶加1份水,摄入量可与平时相等。此时,虽然宝宝实际吃下去的奶量有所减少,但补充了水分,更利于消化、吸收。发烧时以饮白开水为好,也可以适当兑些新鲜果汁如:鲜橙汁、鲜苹果汁,以补充人体需要的维生素C。

稍大的宝宝发烧时的饮食以流质、半流质为主。常用的流质有牛奶、米汤、绿豆汤、少油的荤汤及各种鲜果汁等。夏季喝些绿豆汤(加少量糖),既清凉解暑又有利于补充水分。

宝宝体温下降,食欲好转后,可改半流质饮食,如藕粉、粥、鸡蛋羹、汤粉等。以清淡、易消化为原则,注意少量多餐。因为宝宝的病刚刚好转,消化吸收功能尚未完全恢复正常,所以不宜进食过猛和过多补充营养,这样不但不会吸收,还会加重消化道的负担。

应特别注意的是,对发烧时食欲不振的孩子,千万不要勉强其进食,应顺其自然,待有饥饿感时再吃,但要注意补充水分。

儿童早搏怎么办

文/王野峰

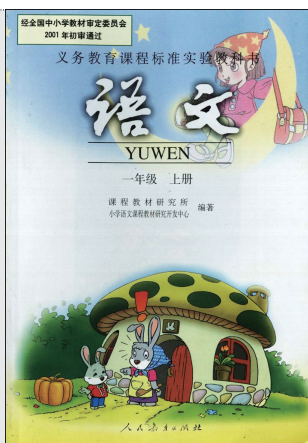
(湖南省儿童医院心血管内科)

儿童早搏病因按照性质分为功能性和器质性。功能性早搏常因吸烟、饮酒、饮咖啡和浓茶、劳累、精神紧张、失眠、体位突然改变等功能性因素引起。还有不少早搏患儿,经各项检查都未发现心脏或其他疾病及明显诱因,这可能是由自主神经功能紊乱所引起。儿童早搏的病理因素,包括心肌炎、先天性心脏病或心肌病、药物中毒、缺氧酸碱平衡紊乱、电解质紊乱等。

儿童体检时发现早搏,为了明确诊断和了解早搏的性质应进行全面体格检查,进行心电图、动态心电图和心脏超声等检查。早搏是否需要治疗,首先应明确是器质性病变引起的还是功能性的,必须针对基本病因进行治疗。一般认为若早搏次数不多无自觉症状者可不必用药;如是功能性引起,则无须太过治疗,应着重对生活方式和作息规律做调整,如少喝浓茶、咖啡,不要过度熬夜,早睡早起,进行适当的体育锻炼等。如果早搏次数每分钟超过10次,甚至超过20次,有心悸、胸闷、气急等症状的或在心电图上呈多源性者,应及时就诊,积极针对病因进行治疗。

今日女报/凤网记者 章清清

新学期伊始,很多中小学生家长发现,语文教材居然跟以往的不一样了!其中变化最大的是小学一年级新生的语文教材,它不再是一开篇就学习拼音,而是在学习完一个单元的汉字之后再学拼音。此外,为了减轻学生的负担,一年级上册的生字量从400字减为300字。具体还有哪些变化,这种变化对孩子来说能否适应呢?今日女报/凤网记者特别邀请了小学语文老师、校长一起来聊聊,新版一年级《语文》课本的新变化。



新小学语文课本(右)和旧的(左)对比图,新版比旧版大了一圈。

老师:小学新语文课本有五大变化

1 入学以后先学一部分常用字,再开始学拼音



张瑜:湘潭九华杉山小学语文老师

张瑜老师说,她们也是最近才拿到最新的这本语文教材。学校语文教研组的老师一起翻阅后,大家一起总结出了新教材的五大变化。

首先,新课本从一开始不再是拼音学习,而是先学日常常用字,然后再学拼音。张瑜认为,这些常用字很多是日常生活常见的,也是幼儿园教育中可能学到的,比如“天、地、人”等等。但拼音却是孩子们在日常生活中难接触到的,它是学习语文的一种必备技能,对孩子来说有些难度。这样的安排有利于解决孩子们入学伊始,对已学的知识感到枯燥无味,对难点知识畏惧的情绪。



2 第一册识字量减少,由400字减少到300字

第一单元先学40个常用字,比如“地”字,对孩子来说并不陌生,在童话书、绘本里可以看到,电视新闻里也有。而在以前,课文选用的一些结构简单的独体字,比如“又”字,

结构比较简单,但日常生活中用得不算多。新教材中,增大了常用常见字的比重,减少了一些和孩子生活联系不太紧密的汉字。

3 新增“快乐阅读吧”栏目,引导学生开展课外阅读

新教材减少了课文篇章,但是课本第一章入学篇就提到对《西游记》等故事讨论、表演。看得出来,语文学习越来越重视孩子的阅读表达,

通过读故事、演故事、看故事等,提升阅读能力。入学教育中第一次提出阅读教育,把阅读习惯提升到和识字、写字同等重要的地位。

4 新增“和大人一起读”栏目,拓展课外阅读

这个栏目通过和家长、身边人一起阅读,提升学生的阅读量,也增加了学生阅读方式。有家长担心会不会增加家长负担,其实这个“大人”包含很多意思,可以是老师、爸妈、爷爷、奶奶、外公、外婆等,也可以是邻居家的小姐姐等。每个人讲述一个故事,表达是不一样的,有人比较精炼,有人比较口语化,儿童听到的故事不同,就会形成不同的语文素养。



5 课文内容改变大,增加了儿童诗,设计小游戏

简单从这些篇目看来,新教材保留和新增的课文内容,不少都是儿童诗,比如台湾作家方素珍的《明天要远足》被选入。这些名家名篇都很经典,虽然文字少但很有意境,适合

一年级孩子理解。儿童诗读来琅琅上口,符合孩子们语言学习规律,学起来也易懂。而小游戏的设计,增加了趣味性,也增强了孩子们的口语交际能力,语言应用能力。

家长:新教材改动这么大孩子能适应吗?

小学一年级将使用新的语文教材的消息出台后,记者注意到,在网络上也引发了不少家长的热议。有家长提出,新教材先学汉字后学拼音能否让孩子适用,对老师的教学是不是也提出了全新的要求?

长沙县永兴小学校长谭娟表示,改动后的语文课本更加注重孩子的词语积累和文学素养的培养,在减轻孩子学习负担的同时,着重提高孩子的学习兴趣。其实,在新教材问世前,已有学校在尝试“先识字再教拼音”的教学法了,据说,效果还不错。所以家长不必有过多的担心。但对老师的确是提出了全新的要求:“这就要求老师要多思考,潜心去钻研,不仅要把教材吃透,备课要比以前更加用心、理解编者的意图,来设计教学,增强学生的语文素养。”

她同时提醒家长,在小学阶段,特别要注重两个习惯的培养。一个是写字的习惯,包括孩子的坐姿、握笔的姿势,不求快不求多要求好;另一个是读书的习惯,可以结合教材通过亲子阅读、亲子活动等形式培养孩子阅读的兴趣,形成好读书的良好习惯。

延伸>>

今年6月,湖南省教育厅下发《湖南省2016年秋季中小学教科书、教学参考书目录》的通知,为贯彻落实党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求,从2016年起,将小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。义务教育品德、语文、历史学科起始年级使用新编、修订教材。

2016年下半年开始,全国各地将有数百万学生使用这套“部编本”(由教育部直接组织编写的教材)语文教材。目前,除了语文,还有德育和历史。“部编本”取代了原来的“人教版”,覆盖区域比较广,小学约占50%,初中约占60%。今后,“部编本”覆盖区域将会逐年扩大。