

幼儿识字多,老师烦恼也多吗

调查显示:识字多的孩子上课也最爱搞小动作



识字量多的孩子,上课也最喜欢搞小动作

“班上有几个孩子,识字量比其他孩子明显要多,所以,一上课就不认真听,喜欢到处看,手也不停地动。”胡丽是娄底五小的一年级语文老师,拥有较为丰富的小学语文教学经验。她告诉记者,上完幼儿园,一般的孩子都能多多少少认识些字。不过,有些孩子的记忆力比较好,再加上可能父母也教得多,所以,识字量明显会超过其他的学生。“不管班上孩子的平均水平怎么样,上一年级我们都会按照课本来,一点一点地重新教孩子,从最简单和基础的开始。”胡丽称,每当开始教这些的时候,班上有些识字多的孩子就会表现得“不听话”。

一年级新生识字量的差异,有时候确实大到让老师们也觉得有点不可思议。“我们班一共有56个学生,识字量达到1000字左右的有2个学生,识字量达到500字的学生有18

个,占到总人数的32%。”在岳阳花板桥学校231班,班主任兼语文老师吴继往告诉记者,剩下的26个学生识字量大概在100个左右。“识字多的学生基本上已经在读拼音版《格林童话》、《十万个为什么》等书籍了。”吴继往告诉记者,有的学生甚至把少儿版的《三国演义》《水浒传》等名著都看完了。

记者了解到,根据《小学语文教学大纲》的要求,小学阶段学会常用汉字2500个左右,可以基本满足小学生读写的需要。

但往往是这些看起来会让人省心的孩子,让老师们不知如何是好。“班上有几个孩子识字量比较多,而且表现欲很强,每次,我一教的时候,他们就会故意起哄,大声说老师这个我会。”在胡丽看来,这样的孩子让她很是头疼——批评吧,孩子确实会,这样会打击积极性的;不说吧,孩子可能还会觉得自己做得很对,以后也会变本加厉。除此之外,识字多的孩子上课也比较喜欢搞小动作,反复开文具盒、捏橡皮、在课本上乱画、打其他同学的小报告……“上课缺乏专注度,对以后的学习肯定有影响。”胡丽老师说,针对这种情况,将努力纠正孩子的注意力习惯。

今日女报/凤网记者 李旦

你家孩子能认个字了?赶紧

学字,老师入学就要测试的呢!愁死

了,我家姑娘认识的字就没几个……识字

量,相信不少一年级小朋友的家长在孩子入

学前都讨论过这个问题,而那些认字多的孩子

估计还会被许以各种夸奖和赞美。不过,近日,

不少一年级的老师却跟记者反映称——班上识

字最多的孩子反而最让人不省心,上课也不

用心听讲。看到这,家长们是不是有点小

失落和不解呢?那识字多到底好还是

不好呢?别急,听名师们怎样讲。

对,以后也会变本加厉。除此之外,识字多的孩子上课也比较喜欢搞小动作,反复开文具盒、捏橡皮、在课本上乱画、打其他同学的小报告……“上课缺乏专注度,对以后的学习肯定有影响。”胡丽老师说,针对这种情况,将努力纠正孩子的注意力习惯。

识字量,也经常是家长们和胡丽探讨的话题。“有些家长跟我讲,孩子都还不怎么认识字,有点担心跟不上班。”这些焦虑,记者近日也听到了一些。

“孩子上幼儿园的时候,我们都在外面打工,没怎么教。所以,幼儿园几年下来他也没学会几个。一年级开学报名的时候,我与其他家长一聊,才知道不少孩子都会好多字了,我有点怕他赶不上,所以就每天回来都问他,今天老师教了哪些字,会不会写了,还会特意辅导他的语文。”孩子刚在长沙三角塘小学读一年级的邓女士告诉记者,从9月到现在,她一直都比较焦虑孩子的学习,经常会去问老师孩子的情况。“老师说确实有点跟不上。这不,‘十一’假期都在家辅导他。”

不过,对于家长们这样的担心,胡丽则经常是这样轻松回答的:“不要焦虑,现在不会并不代表以后不会,起点低迎头赶上就是了。”

距。”在李文英看来,识字少的同学要在一年级内认识好几百个字,这样的学习任务还是会有点吃力的,可能也会造成孩子在其他各方面表现得较为不自信些。

“识字量大的同学,他

们的阅读时间要早于其他同学,如果再加上父母引导得好,那他们的语文综合素质是要高些,尤其是到了五六年级的时候。”李文英说,识字多到底好不好,关键就在于家长教孩子识字的方式对不对。

识字多到底好不好

说到这,估计不少家长又有点困惑了,这么说,识字多了还是件坏事?其实,也不尽然。“我个人认为,在学前阶段,如果孩子的学习兴趣高的话,多识点字还是有好处的,有助于孩子阅读能力的培养

和提升。”胡丽说。这一观点也得到了娄底名师李文英老师的认同,她拥有三十多年小学语文教学经验。“在我看来,孩子的识字量慢慢都会跟上来的,但是阅读能力却会体现出一定的差

培养良好的学习习惯更重要

“在一年级入学的第一个月,我们基本上就是抓纪律,培养他们的学习习惯,尤其是养成他们认真听讲的习惯。”胡丽告诉记者,一年级孩子的学习习惯如果在前几个月没有培养好的话,以后要想改正

就很难了。所以,对于那些识字多的孩子,老师也会严加管教。毕竟,学习习惯是一辈子的事情,而短期的识字量并不能代表任何东西。

对于如何教孩子识字,这一点也很重要。胡丽称,

现在不少家长教孩子的方法很机械,就是拿着书本,让孩子一遍又一遍的读和写,这其实是不对的。“识字的过程应该是亲子交流互动的过程,这个过程可以培养孩子‘听’的能力。”

所以,对于孩子来说,

识字多并不是坏事,关键是这个字是怎么教会的。胡丽建议家长们,可以在亲子阅读时间、看电视,或者是公共场所的任何地点都进行启发式的教育,而不是让孩子拿着书死记硬背。

新闻链接

识字超两千的孩子整节课却在玩文具

据《钱江晚报》报道,在一年级新生入学时,杭州天长小学就对孩子们做了一次识字测试。结果发现,在一个班级中,识字量超过2000的孩子有3个,也有学生几乎不识字,而大部分学生识字在100字以上,识字800以上的大概是25%。识字量超过2000的孩子,按理说,他们应该不用老师操心,可是,老师却说,他反而要更多地注意这几个孩子。“他几乎都不听课,我很担心他。”该老师说,这个男孩都能读报了,每天读报给爸爸听,“但上课时,他的手一直在下面玩东西,比如玩文具盒,打开、关上,打开、关上,能玩一节课。”有时候他会突然举手,“我以为他要回答问题,他站起来说,‘某某同学上课不认真,或者某某同学在看外面’。”

亲子资讯

李丽教育中心搭建城乡少年友谊之桥

今日女报/凤网讯(记者李旦 通讯员 黄逊)对于刚刚过去不久的中秋节,衡阳山区祁东县太和堂镇希望小学的孩子们印象深刻,因为他们迎来了一批特殊的客人——湖南李丽心灵教育中心社工、长沙市天心区小古道巷小学师生、大学生志愿者和社会爱心人士。这40余人的队伍在当地开展了一场以“共读一本好书,同享一轮明月”为主题的城乡未成年人互助活动,为留守儿童送课、送书、送节目、送月饼、送祝福同庆中秋节。

据介绍,湖南李丽心灵教育中心的两个服务点,长沙市天心区小古道巷小学与衡阳市祁东县太和堂镇希望小学,在今年7月的“富心工程”关爱未成年人心理健康公益项目启动仪式上签订了城乡结对共建协议,建立起了教学、管理和学生交流等方面的战略合作。

