逼出来的礼貌 看不到的伤害

注意！这些“中国式”礼貌可能伤到你的孩子

今日女报 / 凤网记者 李旦

从孩子牙牙学语开始，家长们便开始耐心地教各种礼仪，见了人要打招呼、对客人要有礼貌、要学会尊老爱幼……礼仪教育，似乎是伴随着我们整个童年的，每一个孩子都是在父母们的谆谆教诲下一点一点懂规矩的。懂礼貌、知礼节固然是好事，也值得倡导。可是，湖南李丽心灵教育中心亲子导师韩宗胜也提醒大家，家长们沿袭下来的有些“中国式”礼貌，如果教育方法不当对于孩子来说就未必是好的教育了，说不定还会造成不良的影响。

逼着孩子打招呼

见了人要打招呼，这当然是一种最基本的礼貌，对于孩子来说，更是每天都会接触到的。当孩子不愿意打招呼的时候，父母们就会说，“连人都不会喊，这样的孩子有谁喜欢”“你看小姐姐，她都已经打招呼了。”“再不打招呼，阿姨下次就不给你买糖了。”甚至有不少家长见自家孩子不喜欢跟人打招呼，还会当着孩子和客人的面说：“这孩子太内向了，我也拿她没办法。”

专家点评：在陌生人面前，孩子还是比较缺乏安全感，也会感到害羞。这就是为什么父母带孩子出去见陌生人的时候，孩子总是往父母的身后藏。如果这个时候家长硬要孩子打招呼，孩子会焦虑、紧张、不知所措，在父母的强迫下，孩子会认为自己做错了什么。这种无端的挫败感会伤害到孩子的自尊心，让孩子的自我评价不断降低，而这种自我评价的降低会影响到人格的建构，不利于孩子的成长。

正确做法：对于孩子来说，很多事情不能一蹴而就，见人问好的习惯也得慢慢培养，尤其是需要大人的榜样示范。礼仪教育，家长的言传身教是最好的。因此，家长首先要热情的跟别人打招呼，让孩子耳濡目染。

对于那些本来性格就较为内向的孩子，也不可乱贴标签。可以在客人或者是见人之前，先跟孩子预热一下，比如告诉孩子：“宝贝，等下我们要去见叔叔阿姨，上次他们还给你买过糖吃，那等下见面的时候是不是应该主动的上前问好呢？”这样的事先说明会让孩子有心理准备，不至于见到了就显得紧张。

不分情况的以大让小

对于孩子来说，他们是不太懂得年龄的大小所带来的一些影响的，比如，在吃饭的时候，两个人都特别喜欢吃鸡腿，在只有一个的情况下，家长便自然会说“大的要让小的”。还有，在孩子们玩得开心的时候，如果小的一定要把大的的玩具抢去，那这个时候，很多家长也会不分青红皂白的说一句：“你是大的，就应该让着小的。”在此种情况下，孩子往往就会特别的不理解，为什么大的就一定要让小的？是不是爸爸妈妈不喜欢我，他们更喜欢弟弟（妹妹）？

专家点评：事实上，儿童的心理发展是遵循一定的客观规律的。7岁前的儿童思维处于前运算阶段，这个时候儿童的心理具有“自我中心”的特点，他们对社会行为的考虑往往是和自身的享乐相关的，在为别人做好事的时候也考虑是否会给自己带来好处和快乐。这个时候要求孩子让大让小，是不符合孩子的心理特点的，也实在难为孩子了。这个阶段的孩子在道德判断上还处于他律阶段，服从父母的决定，以父母的是非为道德判断的标准。但是让大让小又与孩子内心追求快乐的体验相违背，孩子不能解决这个矛盾，往往父母的要求会摧毁孩子的自我认同感，导致自我否定甚至形成自卑的心理。让孩子放弃自己的利益，还会伤害孩子的物权观，使得孩子不敢去争取自己的正当利益。

正确做法：让孩子学会礼让这肯定是没有错的，只是凡事都要分情况。所以，如果需要大的礼让的时候，就应该解释清楚，为什么要谦让小的，更要说明不是爸妈偏袒，而是一种礼貌。如果两个孩子发生了争抢，家长也不应该横加干涉大的，而是要把事情问清楚，该怎么样就怎么样，是小的过分蛮横，那家长就更应该站在大孩子这一边。特别是有些情况下，大孩子不愿意把自己的玩具分享给别人，那家长也不可太过勉强。

面对别人的夸奖，“哪里，哪里”的谦语

“你家孩子真懂事，要是我们家的也这么懂事就好了”“你家孩子学习成绩可真好”……面对别人夸奖自己的孩子，家长们即便心里乐开了花，但嘴上也不忘来几句“哪里，哪里”。

专家点评：面对别人真诚的夸奖，我们的孩子能体验到自尊和自信，对自己的优点和长处也更清楚，更愿意发挥自己的优点和长处，来获取价值感，赢得别人的赞赏和尊重。这个时候家长为了表示自己谦虚，往往要孩子谦虚地说否定自己优点和长处的话。孩子迫于家长的压力，不得不表现出谦虚，而这种对自己的否定其实是与内心优越的感觉不相符的，而且学龄前儿童的判断和分辨能力还比较差，并不明白自己到底哪里不好，长此以往，会严重打击孩子的自信心，使孩子处处小心，防止“犯错”，也不再乐于表现自己的优点和长处。这样非常不利于孩子自信心的建立。

正确做法：面对别人的夸奖，家长首先也要肯定自己的孩子。但不少家长又会因此担心孩子会骄傲自满，那就不妨这样回答：“嗯，她最近的琴技是提高了很多，这多亏了这段时间的勤加练习。”

碍于面子不会拒绝 对宝宝不太合适的分享行为

如果带着孩子去别人家，为了表示热情，对方一定会给你的孩子准备些什么东西，比如糖果、玩具，或者是在吃饭的时候，不停地夹菜。这个时候，如果小孩碰巧有点身体不适，不能吃冰冷的食物，可是对方却特别热情地拿出了冰激凌给孩子。孩子看到好吃的，当然会毫不犹疑地接了，而家长也不好意思拒绝，只好让孩子吃。

专家点评：我们都喜欢讲面子，如果拒绝了别人，就感觉伤了别人的面子。但是在关系到孩子的身体健康方面，就不能为了成人的一点面子，而让孩子接受那些不利于身体健康的分享。幼儿还不具备基本的辨识能力，不知道什么东西对自己是有害的，看到别人吃的或玩的，就想要。这个时候，家长要知道，合适的拒绝是不会伤面子的，也不伤自尊。

正确做法：如果真的是不需要或者是孩子不适合吃，那就应该委婉地拒绝，同时解释原因，这就不会让对方觉得尴尬或者是难为情。此外，还要跟孩子讲清楚为什么不能收别人的东西。其实，拒绝并没有大家想象中的那么难，只要你先克服自己内心的不好意思，说不定对方能很坦然接受。

■妈妈课堂

破解孩子磨蹭，有一个绝招

文 / 杨杰（亲子教育咨询师）

其实磨蹭的背后是一种无声的博弈，这很像一个跷跷板，一旦孩子占据了控制权，大人就会不断向孩子妥协，最终在央求、提醒和催促、焦虑之间来回折腾。孩子在不断的试探中，几乎是用“四两拨千斤”的方式，轻易地巩固自己的控制权。于是，磨蹭从无意识的行为变成了有意识的策略，就这样，最终磨蹭变成了一个顽症。

放弃“怕”的心理很关键

首要的一点就是要破除我们心中的“怕”。其实，不管是孩子迟到，还是少吃一顿饭，或者耍赖，都没有我们想象中那样可怕，如果我们内心接纳这种小概率的事件，允许这种可能性发生，就不会对孩子严防死守，那么，起床这样的事情也不会如此棘手。

策略分层是个有效的方法

家长通常的策略是催促，哪怕反复证明催促是无效的，还是不断重复这个策略，实在催不动就代劳或者发脾气。于是，就形成了一个恶性循环：越催越慢，越慢越催。要打破这个循环，我们必须针对具体的磨蹭情况进行系统的思考，然后进行“策略分层”，这些策略层层递进，最终产生聚合效应。

当我们放下“怕”的心理，在行动层面首先要把前文所有与“怕”有关的语言省略掉，只聚焦于“起床”这件事，用执行力促成孩子的改变。这样调整之后，起床这件事可以变得非常清晰（以小孩彤彤和奶奶为例）：

第一回合，用简洁而又坚定的语气：彤彤，起床。

第二回合，看到彤彤假装闭上眼睛，便默默地看着彤彤，等她睁开眼睛，用平和而坚定的语气：起床啦！（这里也可用幽默的方式，比如：哟，这是睡着啦？小眼珠可是咕噜噜地转呢哦！彤彤很可能会笑着睁开眼睛，在这种愉快的氛围中，依然回归主题：起床啦！）

第三回合，掀开被子，把衣服给彤彤，但不提帮她穿衣服的事情。既然彤彤要求奶奶再抱着睡一会儿，虽然这个要求看上去并不合理，但也要认真对待，可以拒绝，也可以进入谈判状态，比如抱两分钟，然后自己穿衣服。如果她不守信用一再提要求，那么，后面果断拒绝她，也是对她的一个制约。

第四回合，彤彤提出要穿花边裤子，既然后来可以答应，那么，索性直接答应，并且确定马上就穿衣服。

第五回合，如果彤彤依然不起床，奶奶可以进入后面的程序，比如准备上学的书包，或者自己洗漱吃早餐，并把这些事情告诉彤彤。有时候孩子看奶奶忙后面的事情，知道到时间了，会自己起来。

第六回合，如果彤彤依然不起来，告诉彤彤还有多长时间迟到，并告诉她迟到的后果，如走着去学校，自己给老师解释原因等等。

比如，我们不妨再分析一下令人头疼的吃饭问题。针对这个孩子的吃饭情况，要设定一个具体的策略：第一步，给孩子约定一个吃饭的时长，告诉孩子到时间收走，只能等下顿饭再吃；第二步，预测执行过程可能出现的情况并准备好对策，比如孩子只吃几口怎么办？或者吃两口就去玩，过一会儿又回来吃；另外，到时间如果孩子不让收走怎么办？第三步，内心想好对家长自身的约束，比如除了中间提醒一两次时间，坚决不催促、不责备。到时间则坚决执行约定不妥协。