

她是湖南首个“小学教授”

今日女报 / 凤凰网见习记者 章清清

提起“教授”，我们首先会想到大学教授，但是，你想不到的是，湖南小学也有“教授”。

2月6日，进入国家中小学教师职称制度改革试点城市的株洲和常德两市共有19名中小学教师率先被评为正高级职称，其待遇对应大学里的教授级别。其中，来自常德师范附属小学的语文老师何春贞是首个来自小学校园的教师，48岁的她因此被人称为“小学教授”。

“小学教授”与大学教授有何不同？2月19日，今日女报 / 凤凰网记者奔赴常德，为你一一揭秘。



2010年，何春贞在香港学习时跟学生交流。

语文课：提到哪种动物就弹哪种动物的钢琴曲

“何老师给你们上课，有什么不一样的感觉？”

2月19日，今日女报 / 凤凰网记者踏进常德师范附属小学。趁着课休的时间，记者跟六年级156班的孩子聊起了天。该班的语文课就曾经由何春贞老师教授。问题一抛出，顿时在几十个孩子中炸开了锅。有的说：“何老师喜欢让我们分组谈论学习。”有的说：“何老师喜欢讲课本里没有的小故事给我们听。”还有的说：“何老师总是先提出问题，然后让我们带着问题在课本里找答案。”

孩子们的回答各种各样，总结起来看，这位被人称为“小学教授”的老师的授课方式的确与众不同。

现年48岁的何春贞现在是常德师范附属小学的副校长，日常工作繁忙，但她仍坚持给一个年级三个班的孩子每个星期连上两节作文课。说起孩子们对她的各种评价，何春贞哈哈一笑：“我就是这么一个人，不论做什么都不喜欢按部就班来，喜欢新的尝试。”

何春贞1998年到常德师范附属小学教语文时，就别出心裁地在语文课上弹起了钢琴曲。

“有一次我们上一堂关于动物的课文，当课本上描述什么动物时，何老师就弹一曲有关这种动物的曲子，比如说到天鹅时，她就给我们弹小天鹅的曲子。当时何老师弹了好多与动物相关的曲子，我到现在还记忆犹新！”在北京一家公司做财务工作的肖敏十几年前是何春贞的学生，已是而立之年的她回忆起当年那一幕时，仍显得很兴奋。

其实，当时我只是单纯地不想把自己的钢琴特长丢掉而这么做的呢！”何春贞告诉今日女报 / 凤凰网记者，“但是后来我发现，这种尝试特别好，孩子们很乐意接受，我就想，不光只有钢琴，只要合适，各种艺术形式都可以把它带入语文课堂。”

此后，音乐、绘画等艺术陆续被何春贞引入语文课堂。“有一次何老师给孩子们上大课教老舍的《北京的春节》，她做了一个转盘，把北京老百姓从腊八开始要准备的每一样年俗都相对应的画在这个转盘里，然后把孩子们分成六个小组，讲到哪个年俗时，就让孩子们从转盘里找出来。课堂气氛非常活跃，孩子们也学得很开心，给我留下了很深的印象。”当时参加旁听的常德师范附属小学六年级班主任杨洋说。

作文课不上课，改包饺子和种花

不仅是语文课奇招不断，何春贞老师的作文课，更让人大开眼界。

常德师范附属小学六年级156班学生陈彦好告诉今日女报 / 凤凰网记者：“每次作文课，何老师都不会让我们坐在教室里写作文，而是带我们走出课堂。或者去学校食堂包饺子、做饭、煎饼、炒菜，或者让我们在学校的楼上种花、养蚕、饲养小动物。做完这些后，她再让我们把这过程写成作文。我觉得写我们做过的事，就很简单。”

2004年，何春贞又给孩子们布置了一篇特别的作文——我身边的插茶。“常德有喝插茶的习俗，孩子们从小就喝，一听就有兴趣。”何春贞组织六十多个孩子，跑遍了常德市的多个县市，他们访名家、

让一年级新生“走红地毯”入学

2010年，因表现突出，何春贞参加了教育部组织的“内地与香港协作交流计划”，在香港学习体验了一年。其间，她写下了十多万字的课堂笔记，命名为《走进香港教育》。从香港回来后，已是常德师范附属小学主管教学副校长的何春贞，开始在学校进行许多“新鲜的尝试和大胆的改革”。

“新设立了阅读课，以国学教材为读本，由老师指导阅读。在校园内增加社团活动组织，目前有四十多个社团组织可让学生选择报名参加。举办‘常德首届教师发展日’进行以阅读指导为主题的课题研究。”常德师范附属小学一年级的王丽珍老师跟记者数着何校长办的“新鲜事”。

对孩子们而言，最新鲜的是何老师创编的首套“小学生礼仪操”和每年都要隆重举办的“开

给“孩儿们”编一本书

在常德师范附属小学有一套当作“校本教材”的名为《经典诵读与思想道德教育》的国学读本。这套教本一共六册，分为高、中、低三个年级阶段。教本内容图文并茂，有传统诗歌，也有经典故事。不同阶段的孩子可以根据喜好进行阅读。这书的主编正是何春贞，她为之花了10年时间。

“她先一个人花两年多时间，阅读大量经典名著，并精心筛选适合小学生阅读的文章和诗歌篇章。然后又带领我们学校语文教研组的十多个老师，历时10年，无数次修改后终于结集出版，可以说是‘十年磨一书’！”和何春贞一起共事二十多年的常德师范附属小学原校长朱党龄如是介绍。“这本书当时被出版社多次退稿修改，很多老师都说编得想吐了，我也是其中一员。有一段时间，何校长的儿子面临高考，她自己因为太操劳，几次发病，通宵难眠。我不知道她是靠什么最终坚持到这本书出版，但如果不是她坚持的话，这本书不会出来。”王丽珍老师接着说。

“我为什么一定要坚持出这本

做调查，寻找插茶发源地，学习做插茶，写研究报告。“我们首先去了常德的插茶名店‘黄土店’调查插茶的历史，然后又去了常德插茶的发源地桃源县，走进当地的农民家，喝插茶，学做插茶。回来之后，我们还举办了一个插茶展示会，让孩子们和家长一起做插茶。我觉得孩子们的创意真的很了不起，他们会把蔬菜汁、果汁，甚至可乐都加到传统插茶中，做出来的插茶简直不可思议。因此，对于孩子，我觉得真的要敢于放手，因为他们比你想象中的要棒很多。”

让何春贞没想到的是，由于这个活动，她和孩子们一起写成的6000多字的《插茶文化探讨与实践》获得了湖南省首届中小学学生

礼仪和毕业礼”。

“礼仪操是做课间操的时候，男女同学站成两排，做洗漱、握手、敬礼、拥抱这样的礼仪动作。”六年级156班学生赵力可向记者这样描述，“我们从一年级开始就做课间操，连做六年也无聊了不？穿插做这个的话，就觉得有趣些，然后也学了一些礼仪知识。”

何春贞校长说，创办这些礼仪操的初衷也是因为在香港那边目睹到香港学校的孩子在待人待物上都非常有规矩、礼貌，同时也受到国学礼仪的启发，“经过半年多的思考”将文明礼仪语言动作与音乐舞蹈相结合，从居家、在校、社会三大方面着手，对学生的起居、待客、行走、问候等11个方面进行动作、语言的礼仪规范。

常德师范附属小学的入学礼和毕业礼也同样是从此中延伸而

来。“开学的时候，给新入学的一年级孩子举办入学礼，到时全校所有高年级的学生站在两侧，以夹道欢迎的形式，让这些新入学的孩子在高年级哥哥姐姐的掌声和笑脸中一个接一个从中间走过来，就像走红地毯一样。目的是什么呢？就是想给这些新入学的孩子留下一个深刻的记忆，告诉他们，你们的成长已经开始一个新的阶段了，并且是从掌声和祝福声中开始的。我觉得这应该很有意义。”何春贞介绍，“毕业的时候，我们同样会给孩子准备一个毕业礼，到时每个班的班主任老师会把孩子们从一年级到六年级的所有视频资料都收集起来，然后进行剪辑。在现场放给孩子们和家长看，和孩子一起体会六年来成长的点点滴滴。让他们明白原来我是这样长大的。”

立足于本职工作，实实在在做出教学成果。”

如今，最让何春贞津津乐道的，不是“教授”的头衔，而是如今已经长大成人却仍对她念念不忘的孩子们。“我手机上起码有5个微信群，都是孩子们建了然后邀请我加入进来的。今年过年的时候，最早那批毕业的孩子还一起组织到学校来看我。二十多年了，他们经历那么多老师，上过那么多学校，却还记得我，让我很感动，这说明孩子们都有了一颗感恩的心，这就是让我最值得骄傲的事情。”

被评为“小学教授”后，何春贞觉得自己的生活并没有多大的变化，唯一感到变化的是：“感觉停不下来了，因为后辈的老师们对我有了更高的期望，他们希望在我的带领下能更出色。所以，以后的工作应该来说是分两步走，一个当然是要更好的提升自己，能总结出一套教育理论体系。另一个就是将我们学校的后备团队带好，让校园里涌现出更多更优秀的‘小学教授’。”

研究性学习成果比赛一等奖。

不过，因为喜欢带孩子进行各种实践活动，何春贞也常被同事打趣说“爱折腾”，甚至有家长觉得她“不务正业”，并当众责骂。

“就是在调研插茶文化的时候，有一个家长当众骂了我，我当时也很失落。但你想不到的，第二天那个家长的孩子在下课后悄悄把一封信递给我，里面写满了他的歉意还有对我的安慰。说实话，看到这样的信，你没办法不掉眼泪、不被感动。和孩子的简单和纯真比起来，我的这点辛苦和委屈又算得了什么呢？”何春贞觉得能让她坚持做下去的，除了大部分家长的支持，还有孩子们的纯真。

来。“开学的时候，给新入学的一年级孩子举办入学礼，到时全校所有高年级的学生站在两侧，以夹道欢迎的形式，让这些新入学的孩子在高年级哥哥姐姐的掌声和笑脸中一个接一个从中间走过来，就像走红地毯一样。目的是什么呢？就是想给这些新入学的孩子留下一个深刻的记忆，告诉他们，你们的成长已经开始一个新的阶段了，并且是从掌声和祝福声中开始的。我觉得这应该很有意义。”何春贞介绍，“毕业的时候，我们同样会给孩子准备一个毕业礼，到时每个班的班主任老师会把孩子们从一年级到六年级的所有视频资料都收集起来，然后进行剪辑。在现场放给孩子们和家长看，和孩子一起体会六年来成长的点点滴滴。让他们明白原来我是这样长大的。”

立足于本职工作，实实在在做出教学成果。”

如今，最让何春贞津津乐道的，不是“教授”的头衔，而是如今已经长大成人却仍对她念念不忘的孩子们。“我手机上起码有5个微信群，都是孩子们建了然后邀请我加入进来的。今年过年的时候，最早那批毕业的孩子还一起组织到学校来看我。二十多年了，他们经历那么多老师，上过那么多学校，却还记得我，让我很感动，这说明孩子们都有了一颗感恩的心，这就是让我最值得骄傲的事情。”

被评为“小学教授”后，何春贞觉得自己的生活并没有多大的变化，唯一感到变化的是：“感觉停不下来了，因为后辈的老师们对我有了更高的期望，他们希望在我的带领下能更出色。所以，以后的工作应该来说是分两步走，一个当然是要更好的提升自己，能总结出一套教育理论体系。另一个就是将我们学校的后备团队带好，让校园里涌现出更多更优秀的‘小学教授’。”

TIPS 4位女性入围湖南首批中小学“教授”

除了以上提到的何春贞，在这次湖南省首批评选出的19名中小学“教授”中，还有三位女性。她们分别是，株洲市荷塘区教研室教研员蔡建平、株洲醴陵渌江中学语文老师文巧凡、常德市桃源县一中英语老师陈淑平。

醴陵市渌江中学 文巧凡

株洲市语文学科带头人、株洲市“百名优秀教学能手”、株洲市劳动模范、株洲市文明建设先进个人。33年的初中语文教学生涯中，文巧凡带领团队独创了“在探究中乐学”的教学方法，让孩子们成为课堂的主人。其独创的“五环节教学法”——导入明标→自主学习→合作交流→展示提升→小结反馈——在参加省级、国家级课堂教学比赛中得到专家认可，株洲市达标课以此为模型。连续10年，文巧凡的教学成绩居当地前三名。

（今日女报 / 凤凰网记者 凌晴）

株洲市荷塘区教研室 蔡建平

她曾指导数十名教师学科竞赛课获国家级、省级奖励；引领教师进行学科教研课题研究，近20个教研课题分获国家级、省市级奖励；主持《小专题 长研究 链式推进——区域性推进教学学科建设的实践探索》获2009年第二届湖南省基础教育教学成果二等奖；担任省“十一五”规划课题《区域性小学数学学科建设研究》副组长，承担主要研究任务，获第三届湖南省基础教育教学成果一等奖。

（今日女报 / 凤凰网记者 凌晴）

桃源一中 陈淑平

1988年至桃源一中工作，中学英语特级教师，常德市桃源县英语学科带头人。她从事一线教学已21年，其中担任班主任15年，送毕业班十多次。她教学基本功扎实，素质突出，每年都被抽调为全国英语等级考试的组织者或测评教师。她参与了四本专业用书的编写和两个课题的研究，分别获省一等奖和市一等奖。

（今日女报 / 凤凰网记者 章清清）

获评条件》

- “教授级”老师须给学生减负
 - 学历：一般应具有大学本科及以上学历
 - 经历：在高级教师岗位任教5年以上
 - 有一年以上农村学校或薄弱学校任教经历
 - 教学工作量饱满（管理人员的教学工作量不少于一线教师的1/3）
 - 业务水平：承担班主任、辅导员等工作累计6年以上
 - 学生课业负担轻，布置作业量明显低于本区内同科平均水平
 - 无有偿补课和家教家养行为
 - 破格条件：在教育教学中做出突出成绩，获国家级政府奖励或荣誉称号或者指导至少2名学生在国家级比赛、竞赛中获得第一名或一等奖
- 摘自《湖南省中小学教师水平评价基本标准条件（试行）》