

焚香点烛烧“元宝”，校内常做“法事”

学校领导称旨在为师生祈福

五台县位于山西省忻州市境内，因有著名的佛教名山五台山而得名。近日，新京报记者调查发现，在五台县，校园内盛行举办“谢土”仪式，校领导焚香点蜡，甚至下跪祭拜。逢每年一度的这种仪式前，老师要凑份子，自备纸元宝送到学校。多名当地中学生称，学校“谢土”前，老师还会给学生发纸，让他们在下课期间叠纸元宝。



1月2日，五台县教师进修学校内，办公室门口上贴着“符纸”。

校园内的“法事”

两张课桌拼成祭台，上面摆着水果和点心，后面，是直径约一米的圆形铁皮，再后面，木炭垒起火堆，足有半米高。

六七名学校领导在祭台旁忙碌着，包括校长郑建章。他一边忙着堆木炭，一边招呼其他人布置。

火堆点燃，一名工作人员弓着腰，挥舞手臂，手握纸板对着火堆使劲扇。

火苗瞬间蹿起半米高。几名校领导将纸元宝扔进圆形铁皮，随着一缕青烟升起，四周弥漫焦糊味。

沿火苗向上望去，学校操场的旗杆顶部，国旗随风飘动。

1月3日下午5时许，山西省五台县实验小学内，一场“法事”正在进行。

在场的学校工作人员介绍，火堆叫旺火，扇得越旺，预示着越好。至于纸元宝，是学校发短信要求老师们带来的。“这样的活动学校每年举办一次。”

五台县实验小学官方网站显示，该校是全县规模最大的县直属小学，教职工近200人，学生3000余人。

据知情人透露，三年前，该校的一名副校长溺水身亡后，也曾请人过来做过“法事”。

在五台县实验小学旁边的西米市街，有一家名叫“宝峰香纸蜡批发”的小店。对于隔壁学校的法事，小店老板早已习惯。

她说，逢学校办仪式时，学生不用参加，老师也不是必须参加，但必须凑份子，那时老师就到店里买香纸，回家叠元宝。

虽然家长对校园里的“法事”颇有意见，但五台县实验小学校长郑建章却有着自己的想法。

“我们举行这个仪式叫‘谢土’，是祈求学校师生平安，不为个人升官发财。”郑建章说。

并不罕见的“谢土仪式”

五台县位于山西省忻州市，因境内有五台山而得名，而五台山位居全国四大佛教名山之首。

据记者调查，在五台县，学校办“谢土仪式”并不罕见，其中包括五台县教师进修学校。

1月2日下午，进修学校门口铁门上，贴着四张长方形的彩色符纸，下部均被剪切过，上面分别写着“千”、“祥”、“云”、“集”。

在校长办公室门口，门头同样有红、蓝色的符，写着“季”和“安”两字。门边一侧还贴着一张黄纸，上书“酬众神永保太平”。

一路走来，类似的符纸和对联在老师办公室门口随处可见。

学校工作人员说，前段时间，校长刚请人来学校做过一场法事，纸符是那时贴上的，“学校不少领导参加了，还下跪祭拜”。

而据当地居民称，这样的法事，五台县教师进修学校办过多次。

类似的情况还发生在五台县中学。闫海军初中就读五台县二中，高中在五台县中学。他回忆，两所学校每年都举行这种仪式，一般在12月或1月，参加的都是学校领导。闫海军说，仪式前，班委会

发一些纸，让学生在下课后叠纸元宝，一大概叠三四个。五台县多所学校的毕业生表示，学校曾举行过这种仪式，在仪式前一天，他们都会利用课间休息叠纸元宝。

对于学生的说法，五台县中学校长王鹏飞说，学校平时不搞“谢土仪式”，不过如果校园内有修建或翻建项目时，施工队会举行“谢土仪式”。但学生不可能去叠纸元宝，当然也不排除有老师让学生叠元宝。

五台县教师进修学校校长胡宝栓也认同王鹏飞的观点，“祈求学校师生下一年平安无事”。

做“法事”为求平安？

学校里是否允许举办法事？

1月9日，山西省忻州市教育局工作人员称，市教育局管不了那么多事，也管不了学校“谢土”方面的事情，不但解释不了，也说不清楚。

该工作人员还表示，五台县学校举办“谢土仪式”，是行政行为，这该是当地县政府和教育局负责。

五台县县委主管教育的常委赵永平说，在五台县，他没听说过学校搞“谢土仪式”，应该是学校施工方搞的，对此他没法过问，一旦学校组织“谢土”活动，那就必须制止。

须制止。

查阅五台县官方网站可获悉，2009年，忻州市五台县人民政府公布的《五台县第二批非物质文化遗产名录》中，“谢土”赫然在列。

多位居民称，搞“谢土仪式”在当地很普遍，学校、单位，甚至政府部门都会办，为的是祈求平安，就连县政府修公园也要请和尚做法事。

这一说法得到王光宏的证实，“只为祈求平安，单位是保佑干部平安，学校是祈求学生平安。”“这对整个工作都是好事情，不然学校

师生2000多人，出了事，那就坏了。”

王光宏回忆，去年9月份，因五台县在创建全国卫生城市，县政府开始修建玉轩公园。动土时，请的是五台山和尚过来做法事，整个法事持续了一天。

据其介绍，不止五台县，邻县均是如此，“我知道这违反规定，单位不能搞这样的迷信活动，这肯定不好，但这也不是违法的事。”

该县多所学校的校长也坦言，在学校举办“谢土仪式”，肯定有迷信色彩，“说到底，学生的平安还是靠学校管理”。

学校“谢土”将被禁

“‘谢土’不在国家非物质文化遗产名录中。”国家文化部非遗司工作人员表示，国家非物质文化遗产是祖先留下的优秀传统文化风俗，不会出现类似烧纸元宝、做法事等封建迷信行为。

国家非物质文化遗产传承人钟连盛认为，不同的地方会有自己的风俗，这是历史遗留下来的，不过沿袭也要分场合，在学校举办“谢土仪式”明显不当。

《中小学校园环境管理的暂行规定》提出，坚决抵制赌博、酗酒、不健康的歌曲和封建迷信活动对学生的影响。而在教育部关于印发《关于加强中小学教职职业道德建设的若干意见》的通知中，也要求教师不宜宣扬封建迷信和歪理邪说。

1月10日中午，山西省教育厅宣传部门负责人表示，经初步调查，五台县实验小学、五台县教师进修学校和五台县中学的确举办过“谢

土仪式”，但均是施工队所为。

该负责人称，三所学校在校园内举办“谢土仪式”，学校领导参与且未制止，虽是当地风俗，但属于迷信活动，违反教育方针，五台县教育局对该三所学校通报批评，并要求写书面检查。忻州市教育局发布红头文件，要求全市所有学校停止这种迷信活动。

(据《新京报》)

凤眼时评 >>

迷信之风岂能刮进校园

文/盛人云

众所周知，学校是传播文明、倡导科学精神的前沿阵地。什么是科学精神？就是求实求真，勇于探索真理和捍卫真理的精神。“谢土仪式”，虽是当地的一种风俗，却和科学精神背道而驰。这样的仪式，民间可以举办，但学校不可以，如果容忍这样的迷信之风刮进校园，让学生们被袅袅香烟所熏染，又何来民主素质、科学精神？

学校是教书育人之地，启蒙的是科学思维，而不是迷信思想；启发的是奋斗上进，而不是神仙保佑。我们常说，孩子就像一张白纸，肩负着教书育人重任的学校，如果不能成功地在上面写上科学两个大字，那么那些内容出格的网站和图书就会在上面涂抹现代迷信的色彩。青少年头脑不是真空带，共产主义理想、辩证唯物主义观点、英雄人物形象以及艰苦奋斗精神不去占领，以民俗的名义在纯净校园大搞迷信活动就必然乘虚而入。五台县校园内盛行举“谢土”仪式，反映了当今教育存在的问题，我们切不可等闲视之。

应当说，各种迷信，对于那些经历过人生风浪，懂得成功唯靠自己奋斗的人，还不至于造成多大影响，他们涉足迷信活动，也大多只是一种娱乐消遣，不会轻信。然而，作为学校校长，带头大搞迷信活动，对学生们的影响更大。因为，学校的教育、老师的言行影响着每一个学生世界观、价值观的原始塑造，老师怎么看待世界，学生就可能怎么看待世界。而校方托词“谢土”旨在祈求师生平安，更反映出当事学校领导世界观、人生观的歪曲，把学校的平安寄托于神的护佑、神的赐福，而忘记了自己的实干精神，完全是本末倒置。

其实，学校的平安来自于科学严格的管理。学校是一片净土，来不得半点污染。作为校方，要把时间和精力投入到研究教育理论，完善教育体制上，下功夫在加强教育教学管理上，切实担起教育和引导的责任来，用科学和文明为孩子们构筑起健康成长的良好氛围。否则，任意纵容，甚至带头迷信，只会贻害教育、贻误未来。

相关新闻 >>

学制过长催生“剩男剩女”？

学制太长毕业太晚造成大量“剩男剩女”？1月12日，记者从广东省政协获悉，省政协委员、广州军区总医院政委黄艳儒提交提案，认为整体学制太长导致学生毕业太晚，造成适应社会慢、婚育压

力大等诸多不便。他建议，将现行的小学到高中的12年学制缩短为9年，这样19岁就可以大学毕业，可以更早地规划人生。

(据《广州日报》)

缩短学制不是简单的“加减题”

文/斯涵涵

黄艳儒委员的话也有几分道理，如高中与大学“贪大求全”的课程设置没有必要，专业化和职业教育更加符合社会需求……在他看来，给学制做“减法”，就相当于给进入社会做了“加法”。

但是，将16年的学制缩短为13年未免有点冒进。以前国外的学制普遍较我国短，英国从小学到高中毕业是14年，但现在也综合各种因素在逐渐延迟。原因有二：首先，21世纪缺的是人才，科学技术的飞速发展，那种以体力劳动为主、劳动密集型的产业发展已越来越不适应时代的要求，比如，在美国20世纪90年代对高科技工程师和科技管理专家的需求量就在迅速增加。换言之，即便是工人，也不再是单纯的体力劳动者，这无疑需要学生们加强学习，成为具备一定专业知识和技能的新型劳动者。

其次，按照黄委员的理论，6岁入学，15岁高中毕业，正常情况下19岁即可进入社会工作，有充足的时间适应社会，稳定工作，恋爱结婚，成家立业，有助于个人、家庭与社会。即越早进入社会就越能适应社会。不过，这里存在一个悖论。我国辍学少年问题频发已反证了这一点。况且，不是所有的高中毕业生都可以上大学，没有考上大学的孩子怎么办？近年来教育成本增加、就业形势严峻，读书无用论回潮，上大学的人数也逐年下降，15岁的高中毕业生既未成年，身心发育也不健全，参加工作不符合劳动法，不参加工作又没有收入来源，

前路茫茫，易导致消极情绪，容易成为社会的不安定因素。近年来，不少国家认识到这个问题，比如法国、瑞典等都延长了中学的学习时间，加强职业技术教育，把孩子留在学校。

此外，在我国高考模式下，将16年的学习“容量”缩短到13年，势必加重本已不堪重负的学生负担，容易引发其他社会问题。

至于学制过长致“工作与婚恋难以兼顾”更不经一驳，青年人要么在上大学，要么在工作，那种一心一意专职谈恋爱的人有多少？15岁的高中毕业生，19岁的大学毕业生就进入社会，工作、生活压力或许更大，工作与婚恋就可以兼顾么？“剩男剩女”只是中国独有的称谓，反映了我国古老传统与现代婚恋观念冲撞的一个“存在”，与学制过长不能简单地画等号。

总之，压缩学制是把双刃剑，缩短学制不是一个简单的加减题，而是牵涉到社会的方方面面。教育是为了提高整个社会人的素质，学制的长短也要根据国情、教育规律及人才发展趋势来科学论证，不可单纯为了“压缩”而缩短而一味冒进。



查询·订票·送票·常客服务